

학교 인구교육의 현황과 과제

강 경 심 (광문고등학교 교사)
김 일 환 (가오고등학교 교사)



I. 서론

지난 반세기 동안 한국사회는 급격한 변화를 경험하였다. 짧은 기간에 진전되어 왔던 산업화와 도시화, 서구 가치관의 확산, 여성의 자아욕구 증대에 대한 경제활동의 증가는 제반 사회 경제적 변화를 가져왔다. 이러한 결과 국가의 구성요소인 인구 규모 및 구조에 영향을 주는 출산이 최근 저출산 현상으로 나타나 심각한 사회적 쟁점이 되고 있다. 저출산 문제는 최근 급속히 진행되고 있는 고령화 현상을 가속시켜 경제 사회적 기각 변동을 불러일으킬 중요한 문제로 대두되고 있다. 이러한 사회 변화 속에서 미래 사회를 이끌어 갈 청소년들의 인구문제에 대한 올바른 의식 및 결혼과 출산에 대한 가치관 형성은 어느 때보다도 중요하다(김태현 2008).

세계보건기구(WHO)에서 발표한 2009년 세계보건 통계에 의하면 우리나라 여성 1인당 평균 출산율은 2007년 기준 1.2명으로 세계 최하위권에 포함된다. 세계경제협력개발기구(OECD)회원국 평균 1.6에 못 미치는 수준이다. 우리나라는 2000년에 고령자 인구가 7%에 도달하여 고령화 사회에 접어들었으며, 2018년 14%를 넘어서 고령사회가 될 것으로 예상되고, 그에 더하여 2018년은 총인구 감소가 시작될 기점으로 예측하고 있다. 고령인구비율은 2010년 11%에서 2050년 38.2%로 세계 최고가 될 것으로 전망되고 있다(박영미 2010).

낮은 출산수준과 빠른 고령화는 앞으로 우리 사회의 지속적인 발전의 부담으로 작용할 것이고, 삶의 질을 떨어뜨리는 직접적인 원인이 될 것이다. 저출산 현상으로 신규 노동력 인구가 감소하여 노동력 공급 부족과 노동력 노령화 현상이 발생할 것이다. 노동력 노령화는 노동이동성을 감소시켜 직종간, 산업간 및 지역간 노동력 수급의 불균형을 초래하며, 신기술분야의 인적자본 부족을 야기하고, 인력 재배치 및 직업훈련 등의 효과를 낮추는 작용을 할 것이다. 결과적으로 노동생산성이 감소할 것으로 파악된다(임인명 2011).

또한 노인인구급증으로 연금 수급자가 증가하고 노인진료비가 증가하여 사회보장재정 부담은 크게 증가하는데 반해, 저출산으로 세입기반이 잠식되어 결과적으로 사회보장재정 수지가 악화될 것이다. 노동력 부족, 저축률 하락, 소비·투자 위축, 재정수지 악화 등은 경제성장을 크게 둔화시킨 전망이다. 개인적으로도 저출산 현상은 가족 규모를 축소시켜 노부모에 대한 개인 또는 가족의 사적 부양 부담을 증가시킬 것이다. 2000년에 젊은이 10명이 노인 1일을 부양하였으나, 2050년에는 젊은이 3명이 노인 2명을 부양하게 된다(김태현 2004).

또한, 우리사회는 세계에서 사례를 찾기 어려울 정도로 빠르게 고령화 속도가 진행되고 있으며, 고령화에 대한 대비책을 세우기도 전에 고령사회가 되고 있다는 점이 더욱 우려스러운 상황이다. 이러한 인구구조의 변화는 앞으로 경제뿐만 아니라 정치 사회, 문화, 교육 등 전 영역에 영향을 미쳐 지금의 모습과는 전혀 다른 상황들을 만들 것이다(박영미 2010).

저출산·고령화 현상이 사회전반에 미치는 부정적인 영향을 고려할 때 출산 및 자녀 양육 자체가 사적인 영역임에도 불구하고 공적인 접근이 불가피한 상황이다. 국가·사회적으로 저출산·고령화 문제를 해결하려면, 일시적인 처방보다 본질적 대책을 강구해야 할 것이다. 즉, 저출산·고령화 사회와 같은 중대한 사회 현안에 대한 준비와 대책을 위하여 교육적 개입을 고려할 필요가 있다. 저출산·고령화 사회의 현안은 거시적인 안목에서 국가적 대비와 함께 국민 개개인의 의식 변혁을 전제로 한 개인들의 삶의 준비가 중요하므로 개인적 준비와 대비를 위해 학교 교육의 지원이 필요하다(김선미 2010).

그러나 학교현장에서는 교사들이 인구교육이 무엇인지, 인구교육에 적합한 교수·학습 방법이 무엇인지 거의 모르고 있거나 무관심한 실정에 있다. 그나마 인구교육의 관심을 갖고 실천하려는 교사들도 인구교육에 관한 자료, 지침, 교재가 없어 어떻게 수업해야할지 막

막한 상황이다(김선미 2010).

저출산 현상이 초래하는 인구변화는 오랜 시간이 지난 후에 나타나기 때문에 인구에 대한 대응은 장기적인 안목을 갖고 접근할 필요가 있다. 삶의 대부분을 저출산·고령사회에서 보내게 될 현재의 학생들에게 자신의 살아갈 미래 사회의 변화를 직시하고 그에 따라 개인적 삶을 적절하게 구성하도록 준비시키는 교육이 필요하다. 학교에서의 인구교육은 어린이들에게 저출산·고령화 사회에 대한 기본지식을 일깨워주고 태도를 형성시켜줌으로써 올바른 인구관 형성의 토대가 될 수 있는 기반을 마련해주며, 청소년들에게는 인구문제에 대한 체계적인 지식 습득과 가치·태도를 형성하도록 함으로써 바람직한 인구관 확립에 도움을 줄 것이다(한국인구교육연구회 2008).

정부의 저출산·고령사회의 위기 극복을 위한 노력이 교육과정에도 반영되어 2009 개정 교육과정 총론에 인구교육 관련 내용을 교과와 창의적 체험활동 등 학교교육 전반에 걸쳐 통합적으로 지도하도록 하고 있다. 저출산·고령화 대비 교육, 다문화 교육 등 인구교육 관련 요소를 범교과 학습 주제로 설정하고 있다. 또한 관련 교과 교육과정 각론에 인구교육 반영하여 지도하도록 하고 있다. 기술·가정(실과)교과에서는 저출산 및 고령사회에 대비하여 가정의 의의와 역할, 가족관계의 중요성을 더욱 강조하고 있으며, 중학교 사회에서는 인구문제 인식 및 해결방안과 더불어 우리나라 저출산·고령화 현상의 원인 파악과 해결 방안 모색을 다루고 있고, 고등학교는 현대생활과 윤리, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 사회·문화 등의 선택과목에 관련 내용이 주로 반영되어 있다(김승익 2010).

고등학교 세계지리에서는 선진국과 개발도상국의 인구성장 구조의 차이점 파악 및 여러 나라 사례를 통한 인구문제 해결 방안을 모색하고 있다. 가치관이 정립되지 않고 유동적인 청소년시기에 학교교육에서의 인구교육을 통해 바람직한 가치관 정립이 필요하다. 또한 억제교육을 받은 세대인 학부모·교사가 가정과 학교교육에서 부정적 가치를 형성시킬 소지가 크므로 이들을 대상으로 한 인구교육이 중요하다. 교과서에 제시된 사진이나 내용이 다자녀 가족에 대해 부정적으로 그리면서 한 자녀 가정을 미화하거나 아빠는 직장인, 엄마는 가사와 양육자로 고착화하여 맞벌이 중심인 현재 가정 모습과는 다른 상황으로 그리고 있는 사례를 지적하고 있으며, 인구문제 자체만의 교육이 아닌 다각적·종합적인 인구교육으로의 접근이 필요하며, 생명존중교육, 결혼 및 부모됨과 가족의 가치에 대한 교육 등을 병행해야 한다(김승익 2010).

그러므로 본 연구에서는 저출산·고령사회의 현황과 학교인구교육의 현황을 조사하여 바람직한 지도 방안을 제시할 목적으로 진행하고자 한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 저출산·고령사회의 현황과 문제점을 파악한다.

둘째, 초·중등학교 인구교육의 내용 체계를 조사한다.

셋째, 인구교육 관련 교과 내용을 분석한다.

넷째, 인구관련 가치교육을 위한 지도 방안을 제시한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 인구교육

1) 인구교육의 의미

유네스코(1971)에서 내린 인구교육의 정의를 살펴보면 인구교육은 가정, 지역사회, 국가, 세계의 인구 및 이와 관련되는 내용을 알게 함으로써 학생들로 하여금 인구 상황에 대처할 수 있는 합리적이고 책임성 있는 태도와 변화를 갖게 하는 교육활동이라고 규정하고 있다. 인구교육은 인구규모, 인구구조, 인구이동 등 인구 관련 내용을 이해하고 다양한 인간현상을 올바르게 분석·평가하며, 합리적이고 바람직한 인구관을 형성하여 인간 삶의 질을 향상시키고 지속적인 사회 발전을 도모하는 총체적인 교육활동이다(박영미 2010).

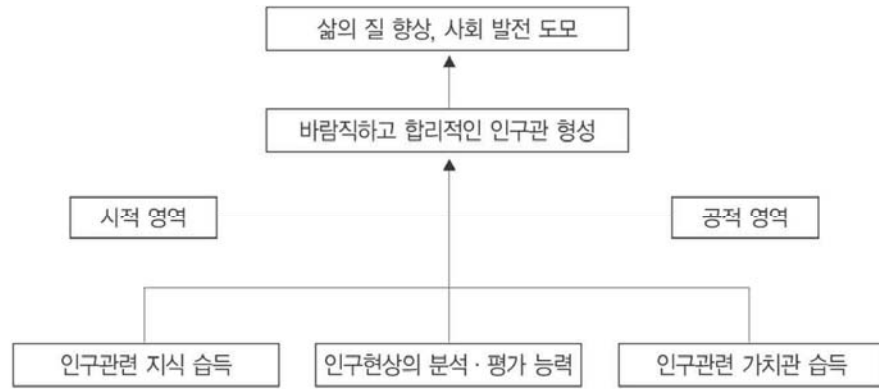
인구교육은 모든 지역 단위에 있어서 인구변화의 제반현상과 그 과정에서 발생하는 문제를 체계적으로 학습시킴으로써 학생들이 인구문제를 인식하고 인구문제 해결방안을 모색하며 그에 대한 참여의식을 높이게 하는 계획된 학습활동이라 할 수 있다. 이에 인구교육은 단순한 사실이나 현상에 대한 지식의 학습범위를 넘어 인구의식과 문제해결에 참여하려는 책임 있는 태도와 동기의 형성까지를 포함하고 있다(임인명 2011).

결국 인구교육은 인구개념 현상 및 인구문제를 가정, 사회, 국가, 세계의 측면에서 학생들에게 가르치고 인구문제 해결을 위한 인구의식의 합리적인 전환 및 바람직한 태도의 변화를 의도하는 교육적 활동이라고 할 수 있다.

2) 인구교육의 목표

인구교육은 저출산·고령사회 현상에 대한 체계적 이해를 바탕으로 우리 사회의 인구적 정화에 대한 올바른 인식과 생명 존중 의식 및 가족친화적 가치관을 형성하도록 돕는데 있다. 초등학교에서는 저출산·고령사회 현상에 대한 기본 지식과 태도를 형성하도록 함으로써 올바른 인구관 형성의 토대를 마련하는 것을 목표로 하고 중·고등학교에서는 저출산·고령사회 현상에 대한 체계적인 지식의 습득과 가치·태도를 형성하도록 함으로써 바람직하고 합리적인 인구관을 확립하는 것을 목표로 하고 있다. 이를 도식화하면 [그림 1]과 같다(박영미 2010).

[그림 1] 인구교육의 목표 체계(차우규 외 2008)



3) 저출산·고령화 대비 인구교육 목표

저출산·고령화 관련 인구교육의 목표는 사회 변화에 대한 인식과 사회적 책임에 대한 적극적인 인식을 기반으로 하여 개인의 삶을 재구성할 수 있는 생애설계 교육에 있다. 저출산·고령화라는 사회 문제, 인구와 관련된 사회문제에 대한 사실 인식을 바탕으로 학습자가 이러한 사회에서 나타나게 될 문제점을 예측하여 개인의 삶을 조정하고 나아가 그러한 문제점을 개선하고 변혁하기 위하여 적극적으로 행동하도록 하는데 목표를 두어야 한다. 저출산·고령화 사회 대비 학교교육 총괄목표와 대영역 목표는 <표 1>과 같다.

<표 1> 저출산·고령화 사회 대비 학교교육 총괄목표와 대영역 목표(한국교원대학교 2006)

총괄목표	대영역 목표
저출산·고령화 사회에 대한 체계적 이해를 바탕으로 생명과 인권존중, 성평등과 세대평등의 가치를 구현하여 우리 사회의 인구적 정화와 가족 친화적 생활 및 복지사회 구현에 기여할 수 있다.	(1) 인간존중 : 생명에 대한 소중함을 알고 성과 연령에 대한 평등 의식을 바탕으로 인간 중심으로 생활하려는 태도를 갖는다.
	(2) 인구 : 인구의 기본개념에 대한 체계적인 이해를 바탕으로 현재 우리나라가 처한 출산 관련 가치관의 관계를 분석함으로써 저출산·고령화 문제에 대한 체계적인 관점을 형성한다.
	(3) 가족 : 사회 변화에 따라 변화하는 가족의 특성을 알고, 출산과 양육에 대한 지식과 방법을 습득하여 바람직한 부모 역할을 수행하고 노년기를 성공적으로 보낼 수 있도록 준비하는 태도를 갖는다.
	(4) 복지 : 저출산·고령화사회에 필요한 지원 제도에 대한 이해와 평생 교육적 측면에서 직업 생활 서례를 통해 자아를 실현하고 건강한 가족생활을 영위할 수 있다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 저출산·고령화 현황 및 문제점

1) 저출산·고령화 현황

우리나라의 출산율은 꾸준히 감소해오고 있으며, 합계 출산율¹⁾ 및 출생아 수 추이는 <표 2>와 같다.

통계청이 발표한 2009년 출생통계에 의하면 2009년에 태어난 아기는 44만 5천명이었다. 2005년 이후 잠시 반등세를 보였던 출생아가 다시 역대 최저인 2005년 수준으로 돌아갈 조짐이다. 44만 5천명의 아기 가운데 절반이 넘는 25만 4천명은 산모 나이가 30~39살이었다. 역대 최저 출생아를 기록한 2005년 30~39살 산모가 낳은 아기는 21만 8천명이었다. 아기수는 점점 줄어들고 산모의 나이는 점점 많아지고 있다(임인명 2011).

<표 2> 우리나라 합계 출산율 및 출생아 수 추이

연도	1991	1993	1995	1997	1999	2001	2003	2005	2007	2009
출생아 수 (천명)	718	729	721	678	616	557	493	438	493	445
합계 출산율 (명)	1.74	1.67	1.65	1.54	1.42	1.30	1.19	1.08	1.19	1.11

유엔이 발표한 세계 151개 나라의 합계 출산율에서 한국은 세계 최하위수준이다. 합계출산율은 국가별로 출산율 수준을 비교하는 주요 지표로 가장 널리 활용되고 있다. 홍콩이 1.02명, 대만이 1.12명인데 홍콩은 국가로 보기에 무리가 있고 대만은 2005년 추계치만 나와 있어 2010년을 기준으로 한국의 1.22명과 직접 비교할 수 없다. 나머지 148개 나라는 모두 한국보다 높다. 이 분야에서 한국은 사실상 세계 꼴찌이다. 이러한 실정은 국가경쟁력 부분에서 커다란 문제를 야기시킬 것으로 보인다.

<표 3> OECD 주요국의 2010년 합계 출산율

국가	미국	프랑스	핀란드	영국	일본	독일	스페인	폴란드	한국
합계출산율 (명)	2.09	1.89	1.83	1.84	1.27	1.32	1.43	1.27	1.22

OECD 주요국의 65세 이상 인구 구성비 및 순위는 <표 4>와 같이 2010년에는 일본이 22.6%로 1로 나타났으며, 한국은 11.0%로 27위였으나 2050년에는 무려 38.2%로 1위로 예상되고 있다. 우리나라의 고령화 비율이 다른 나라에 비해 높아지고 있는 것을 알 수 있다.

1) 합계 출산율(Total Fertility Rate: TFR)은 한 여자가 평생 동안 평균 몇 명의 자녀를 낳는가를 나타내는 지표이다.

〈표 4〉 OECD 주요국의 65세 이상 인구 구성비 및 순위

국가	2010년		국가	2050년	
	65세 이상 인구 구성비(%)	순위		65세 이상 인구 구성비(%)	순위
일본	22.6	1	한국	38.2	1
독일	20.5	2	일본	37.8	2
핀란드	17.2	10	독일	32.5	4
스페인	17.2	10	스페인	31.8	6
프랑스	17.0	12	폴란드	29.9	8
영국	16.6	14	프랑스	26.9	12
폴란드	13.5	22	핀란드	25.9	17
미국	13.0	23	영국	22.9	26
한국	11.0	27	미국	21.6	28
터키	6.0	30	터키	18.4	30

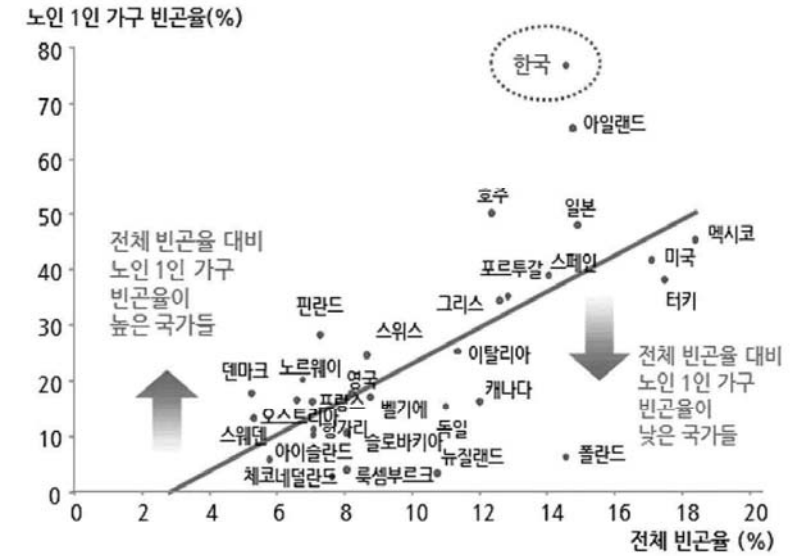
통계청 자료에 의하면 우리나라는 2018년에 노인인구가 총인구의 14%가 넘는 고령사회에 도달하게 된다. 이러한 속도라면 2026년에 노인인구가 20%로 급격히 증가하여 초고령사회로 진입하게 된다. 우리나라의 경우 고령화사회에서 고령사회로 진입하는 데 걸리는 시간이 18년, 고령사회에서 초고령사회로 진입하는 데 걸리는 시간이 8년이다. 고령화사회에서 고령사회에 도달하는 데 걸리는 시간이 프랑스사 115년, 미국이 72년, 일본이 24년인데 이와 비교하면 우리나라의 고령화 현상이 얼마나 빠른가를 짐작할 수 있다. 고령화의 진행과 소요기간은 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 고령화의 진행과 소요시간

구분	인구고령화의 진행			소요기간(년)	
	고령화사회 (7%)	고령사회 (14%)	초고령사회 (20%)	노인인구 7→14%	노인인구 14→20%
프랑스	1864	1979	2019	115	40
미국	1942	2014	2030	72	16
이태리	1927	19887	2008	61	20
독일	1932	1972	2010	40	38
일본	1970	1994	2006	24	12
한국	2000	2018	2026	18	8

이러한 고령화의 원인으로 인해 노인 1인 가구에 빈곤율이 높아지고 있다. 한국의 노인 1인 가구는 빈곤율이 OECD 국가 중 최고 수준이며, 고령화 시대 노인소득보장의 핵심 그룹으로서 정책적 관심이 필요하다. 한국의 노인 1인 가구는 10가구 중 8가구가 빈곤상태에 놓여 있으며, 이는 스웨덴의 6배, 미국의 2배, OECD 평균의 2.5배 수준이다.

〈그림 2〉 노인 빈곤율의 국가 간 비교(김정근 2011)



2) 저출산·고령화 사회의 원인

저출산 문제의 원인은 한마디로 정의할 수 없다. 이러한 문제를 야기한 원인에 대한 다양한 견해를 살펴보면 우선 통계청에서 2005년도에 발표한 '출생아수 감소요인 분석'에 따르면 출산율 감소 요인을 주출산 연령층 여성인구의 감소, 주출산 연령층의 출산율 감소, 혼인건수 감소 및 초혼 연령 상승, 여성의 유배우율 감소, 유배우 연령별 출산율 감소, 여성의 경제활동참가율 증가, 여성의 교육수준(대학 재학 학생 수) 확대 등으로 보고 있다. 또한 Willem(2006)은 저출산에 영향을 미치는 사회경제적 요인으로 핵가족으로의 가족구성의 변화, 결혼연령의 상승, 높은 교육비 및 주거비용, 자녀 대학자금에 대한 부모의 부담 등으로 들고 있다. 문화적 측면에서는 근대화 이후 서구문화의 유입으로 인해 개인주의·자유주의·민주주의가 사회구성원들의 의식에 확산되면서 개인의 의식구조도 변화하여 우리 사회에서 지배적이었던 유교적 가치관을 근대적 가치관으로 변화시켰다. 이에 따라 가족이 갖는 가치관에도 많은 변화를 초래하게 되었다(이현옥 외 1993).

이삼식 외(2005)의 연구에서는 저출산의 원인으로 첫째, 여성의 교육수준 상승과 경제활동 참가 증가, 둘째, 자녀 양육비용 부담, 셋째, 경제 불황과 미래 불확실성, 넷째, 자녀중심에서 부부중심으로 가족관의 변화를 들고 있다.

저출산고령사회위원회정책본부에서는 저출산의 원인을 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 결혼에 대한 가치관의 변화이다. 결혼에 대한 부정적인 태도는 결혼으로의 이행을 늦추고 있으며, 실제 및 기대 출산수준을 감소시키는 작용을 한다.

둘째, 여성의 경제활동 참여의 증가이다. 여성은 인적 자본 수준이 높고 경제활동에 참여하여 고용과 소득이 안정될수록 여성의 실제 출산수준이 낮아진다.

셋째, 남편의 경제적 지위이다. 남편의 경우 노동 시장에 참여하고 고용 및 소득이 안정될수록 실제 출산수준은 증가하므로, 출산율은 가구소득과 관련이 있음을 볼 수 있다.

넷째, 영유아 보육비와 사교육비를 포함한 자녀양육 비용으로 이는 실제 출산수준에 부정적인 영향을 끼치고 있다.

다섯째, 주거문제이다. 한국사회에서의 주거의 문제는 사회적으로 큰 이슈인데, 무주택은 결혼과 출산 모두를 지연시키며, 기대 및 실제 출산수준을 줄이는 역할을 한다.

여섯째, 생식보건 수준으로 만혼, 고령출산 등으로 인한 불임의 증가는 저출산 현상을 야기하는 한 원인이 되고 있다.

김선미(2010)가 제시한 저출산·고령화 사회의 원인은 다음과 같다.

첫째, 가치관의 변화이다. 결혼의 필요에 대한 인식이 약화되기 있고 자녀의 필요성에 대한 가치가 감소된 반면 개인의 자아성취욕구가 증가하고 있다.

둘째, 경제적 불안정과 부담이다. 고용 및 소득의 불안정을 결혼과 출산을 연기시키거나 포기하도록 강요한다.

셋째, 높은 교육열과 지나치게 고비용을 요하는 교육구조는 자녀 양육과 교육의 비용부담을 증가시키고 있어 저출산의 직접적인 원인이 되고 있다.

넷째, 여성들이 경제활동을 계속하면서 자녀를 출산·양육하고자 하는 경우, 이들을 도울 수 있는 서비스나 인프라의 부족을 들 수 있다.

2. 초·중등학교 인구교육 내용 체계

박영미(2010)의 연구에서 제시한 초·중등학교 인구교육 내용 체계의 일부를 발췌하면 다음과 같다.

우리나라의 인구교육 내용은 전략 교과인 사회, 도덕, 실과(가정) 교과에 분산 혹은 단원으로 조직되어 있다. 인구 관련 교과 내용 실태와 개선방향에 대한 연구(한국보건사회연구원 2005)에서 인구교육 관련 초·중·고 교과서를 모두 분석하였고, 인구관련 내용의 문제점과 보완책에 대한 논의가 계속 이루어졌다. 논의 이후 일부 잘못된 내용에 대해서는 보충·보완한 수정이 이루어졌고, 초·중·고 인구교육 참고교재가 개발되었다. 저출산·고령사회 대비 인구교재 '함께 사는 행복한 세상'의 내용 체계를 살펴보면 초등학교에서는 저출산·고령사회를 대비한 내용체계를 크게 10개 영역 즉 인구 현상의 변화, 소중한 생명, 여성과 남성간의 갈등, 결혼에 대한 생각, 출산과 자녀에 대한 생각, 다양한 형태의 가족, 다문화 가정, 고령자의 인생설계, 고령자의 역할, 세대간의 평등 등으로 나누어 다루었다. 그리고 각 내용영역별로 2개의 차시명을 제시하였다. 중학교 인구교육 교재에서도 내용체계

를 크게 10개 영역으로 구분하였고, 각 내용영역별로 3개의 차시명을 제시하였다.

내용영역의 주제는 초등학교와 같으나 용어상의 표현이 조금 차이가 있다. 인구현상과 인구변동, 생명존중, 양성평등 결혼관, 출산, 자녀관, 다양한 가족, 다문화 가정, 고령자의 인생설계, 고령자의 역할, 세대평등 등으로 나누어 다루었다. 고등학교 인구교육 참고교재 '함께 하는 행복한 세상'에서도 크게 10개 내용영역으로 인구와 인구현상, 저출산·고령화 사회, 생명존중, 양성평등의식, 결혼관, 출산과 부모됨의 기쁨, 다양한 형태의 가족, 고령자의 인생설계, 노인복지와 고령친화산업의 발전, 세대간 평등과 배려 등으로 다루었다. 그리고 각 내용영역별로 2-3개 정도의 차시명을 제시하였다. 차우규 외(2008)에서 제시한 초·중·고의 인구교육내용체계를 구체적으로 제시하면 다음 <표 6>, <표 7>, <표 8>과 같다.

<표 6> 초등학교 인구교육 교재 내용체계

내용영역	하위지도 요소	차시명
1. 인구현상의 변화	출산율의 급감/고령(노인) 인구의 증가/급속한 고령화의 문제점	고령화가 매우 빠르대요 일할 사람이 부족해요
2. 소중한 생명	태아의 생명과 인권/ 출산의 권리/아동의 인권	모든 생명은 소중해요 건강하게 자라고 싶어요
3. 여성과 남성 간의 갈등	성 정체성/양성 평등 의식/ 성 역할 공유	남자의 여자는 서로 도우며 살아요 양성평등, 어떻게 이루어져야 할까요?
4. 결혼에 대한 생각	결혼의 의의/배우자 선택/ 행복한 가정	결혼은 소중해요 행복한 가정을 꾸미고 싶어요
5. 출산과 자녀에 대한 생각	부모됨의 의미/자녀의 소중함/ 가족의 사회적 기능	자녀는 우리의 희망이에요 바람직한 부모님의 모습은 무엇일까요?
6. 다양한 형태의 가족	가족의 소중함/다양한 가족 형태/ 다양한 가족의 존중과 수용	가족은 소중해요 다양한 형태의 가족을 이해해요
7. 다문화 가정	국제 결혼 가정/새터민 가정/ 다문화 가정의 이해	모습은 달라도 우리는 친구랍니다 우리과 다른 것을 배우고 싶어요
8. 고령자의 인생설계	나이들의 의미/고령자에 대한 인식/ 고령자의 인생설계	고령자를 어떻게 생각해야 할까요? 노후의 인생을 설계해요
9. 고령자의 역할	고령자의 건강/가정에서 고령자의 역할/ 사회에서 고령자의 역할	가정에서 고령자의 역할이 중요해요 사회에서 고령자의 역할이 중요해요
10. 세대간의 평등	세대 차이의 극복/세대 간의 존중/ 세대 간의 협력	세대 간의 차이는 극복할 수 있어요 세대 간에 도우며 살아요

자료 : 차우규(2008). 초등학교교사용 저출산·고령사회 대비 인구교육교재 「함께 사는 행복한 세상」

〈표 7〉 중학교 인구교육 교재 내용체계

내용영역	하위지도 요소	차시명
1. 인구현상과 인구변동	출산율의 급감/고령(노인) 인구의 증가/급속한 고령화의 문제점	저출산 현상/고령화 추이/고령화 사회의 문제와 대응/출산은 사적영역인가? 공적영역인가?
2. 생명존중	태아의 생명과 인권/출산의 권리/ 아동의 인권	태아의 인권/출산의 권리/아동의 인권/ <낙태, 허용해야 하는가? 반대하는가?>
3. 양성평등	성 정체성/양성 평등 의식/ 성 역할 공유	우리 사회의 성 차별 현상/양성 평등 의식/ 성 역할 공유/우리 사회의 양성 평등 지수는?
4. 결혼관	결혼의 의의/배우자 선택/ 행복한 가정	우리는 결혼해요/내 짝은 누구일까?/ 행복한 가정/결혼은 선택인가? 필수인가?
5. 출산· 자녀관	부모됨의 의미/자녀의 소중함/ 가족의 사회적 기능	부모됨의 의미/자녀의 소중함/가족의 사회적 기능/출산 어떻게 지원해야 할까?
6. 다양한 가족	가족의 소중함/다양한 형태의 가족/ 다양한 가족의 존중과 수용	가족의 소중함/다양한 형태의 가족/다양한 가족의 존중과 수용/독신자에게도 입양할 권리가 있는가?
7. 다문화 가정	국제 결혼 가정/새터민 가정/ 다문화 가정의 이해	국제결혼 및 외국인근로자 가정/새터민 가정/다문화 가정의 이해/단일 민족, 우리의 자랑거리인가?
8. 고령자의 인생설계	나이들의 의미/고령자에 대한 인식/ 고령자의 인생 설계	나이들의 의미/고령자의 건강/고령자의 노후 설계/ <노후를 위한 준비는 언제부터 시작해야 하는가?>
9. 고령자의 역할	고령자의 건강/가정에서 고령자의 역할/사회에서 고령자의 역할	고령자에 대한 인식/가정에서의 고령자의 역할/사회에서의 고령자의 역할/고령자의 일자리 창출은 우리 사회의 청년 실업 문제를 가중시키는가?
10. 세대 평등	세대 차이의 극복/세대 간의 존중/ 세대 간의 협력	세대 차이/세대 간의 존중/세대 간의 협력/ <고령자 부양, 누가 책임져야 하는가?>

자료 : 차우규(2008). 초등학교교사용 저출산·고령사회 대비 인구교육교재 「함께 하는 행복한 세상」

〈표 8〉 고등학교 인구교육 교재 내용체계

내용영역	차시명
1. 인구와 인구현상	인구의 이해(토론: 우리나라의 적정 인구는 얼마일까?) 인구 현상의 이해(토론: 우리나라 인구 변화의 특징은?)
2. 저출산·고령화 사회	저출산·고령화의 원인(토론: 결혼관과 출산관, 국가는 어디까지 개입할 수 있는가?) 저출산·고령화의 영향(토론: 노인, 어떻게 볼 것인가?)
3. 생명 존중	생명이 소중한 이유(토론: 장애 태아에 대한 낙태 허용되어야 하는가?) 생명 존중 사회의 실현(토론: 미성년자의 자녀 출산, 사회도 책임져야 하는가?)
4. 양성평등 의식	인구의 양성 지향 의지(토론: '남성다운'과 '여성다운'의 특성은 타고나는 것인가?) 양성의 조화와 사회에 대한 기여(토론: 여성 긴급 전화 '1366' 번은 양성평등에 기여할까?)
5. 결혼관	함께 나누는 소중한 삶(토론: 나는 어느 길로 갈까?) 행복한 가정(토론: 자녀, 행복한 가정을 위해 반드시 필요한가?)
6. 출산과 부모됨의 기쁨	남녀가 함께 하는 임신·출산의 문화(토론: 나의 선택은?) 세상에 남기는 나의 이세(토론: 부모 역할에 대한 사회적 지원은 필요한가?)

7. 다양한 형태의 가족	다양한 가족(토론: 가상 가족, 어떻게 바라볼 것인가?) 다문화 가정(토론: 결혼 상대자의 국적, 결혼의 장벽인가?)
8. 고령자의 인생 설계	노화의 이해/제2의 인생설계/활동적 고령화(토론: 현재 실시되고 있는 노인 일자리 사업, 노년기의 일의 의미로 적절할까?)
9. 노인복지와 고령 친화산업의 발전	노인 복지(토론: 임금피크제는 고령자 일자리 보장을 위한 적절한 방법인가?) 고령 친화산업의 발달(토론: '주택 역모기지 제도(주택 연금)', 극복해야 할 과제는?)
10. 세대 간 평등과 배려	세대 인식과 갈등(토론: 인식의 차이는 세대 간의 갈등을 불러일으키는가?) 노인 세대의 사회적 역할(토론: 노인들의 사회적 활동, 우리 사회에 어떤 영향을 미치는가?)

자료 : 차우규(2008). 초등학교교사용 저출산·고령사회 대비 인구교육교재 「함께 하는 행복한 세상」

3. 인구교육 관련 교과내용 분석

김태현(2008)은 학교급별 교육과정에 제시된 인구관련 학습목표 제시 교과 및 학년을 분석하였고, 고등학교 교육과정에 제시된 인구관련 학습목표를 공통기본교육과정과 선택중심교육과정으로 구분하여 정리하였다. 구체적인 내용은 〈표 9〉, 〈표 10〉, 〈표 11〉과 같다.

〈표 9〉 학교급별 교육과정에 제시된 인구관련 학습목표 제시 교과 및 학년

구분	초등학교						중학교			고등학교		합계	
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	7학년	8학년	9학년	10학년	일반선택		심화선택
공통 기본 교육 과정	국어			○	○		○						3
	도덕			○	○			○		○			4
	사회			○	○	○		○		○	○(국사)		6
	수학												0
	과학										○		0
	실과					○		○			○		3
	체육						○	○			○		0
	음악												0
	미술												0
	외국어			○				○	○				3
슬기로 운생활	○											초등학교 통합과정	
환경											○	재량 활동	
시민윤리											○		
인간사회와 환경											○		
선택 ①~⑨											○		
계	1	0	4	3	2	2	5	1	3	5(국사포함)	2	9	

주 : 음영처리된 교과에서만 인구관련 학습목표가 제시됨.

주 : 선택중심교육과정 중 ①전통윤리 ②한국지리 ③경제지리 ④한국근현대사 ⑤법과사회 ⑥사회문화 ⑦농업과학 ⑧가정과학

⑨생물I 모두 심화선택과목으로 목표가 제시되었음.

중학교자료 : 재량활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교실정에 따라 융통성 있게 배정되어 있다.

자료 : 이삼식 외(2005). 인구관련 교과내용 실태와 개선방향. 저출산·고령사회위원회.

〈표 10〉 고등학교 교육과정에 제시된 인구관련 학습목표(공통기본교육과정)

교과	학년	대주제	학습목표
사회	10	(3)생활공간의 형성과 변화	(나) 도시체계와 내부구조 〈심화과정〉 ① 여러가지 통계자료와 지도를 활용하여 대도시주변의 인구 및 토지이용의 변화를 조사한다. ③ 산업화 이후 농촌과 도시지역의 인구변화를 이해하고 인구문제와 그 해결방안을 토론한다. 〈심화과정〉 ① 대도시의 전입인구와 전출인구를 시기별로 조사하여 그 추이를 분석하고 변화원인을 설명한다.
국사	10	(5)사회구조와 사회생활	(가) 고대의 사회 ②골품제도를 통해 고대사회에서는 개인의 능력보다 그가 속한 친족의 사회적 지위가 중시되었음을 파악한다, (나) 중세의 사회 ⑥고려사회에서는 여성의 지위가 상당히 높았음을 여러 가지 사실을 토대로 하여 설명할 수 있다. (다) 근세의 사회 ⑤성리학적 사회질서가 정착된 이후 가부장 제도와 함께 부계 친족 중심의 문명이 확립되었음을 이해한다. (라) 사회 변동 ⑦평등사상에 기초한 천주교가 확산되고 민중적, 민족적 성격의 동학이 창시되어 사회변혁의 움직임에 영향을 주었음을 추론할 수 있다.
과학	10	(4)생명	(다) 생식 ①사람의 생식기관의 구조와 생식세포의 형성을 이해한다. ②여성의 생식주기와 발생과정을 이해하고, 모체가 태아에 미치는 영향을 조사한다.
실과 (기술가정)	10	(1)가정생활의 설계	② 가족의 형성에서 쇠퇴까지의 가족생활 주기와 그 특성을 이해하여 결혼과 육아, 의식주 생활, 진로 등에 대한 자기의 미래 생활을 바르게 설계할 수 있다. ③ 배우자 선택과 결혼, 임신과 출산, 육아 등 가족생활에 필요한 지식과 기술을 습득한다.
체육	10	(8)보건	③올바른 성의식을 확립하고 바람직한 태도를 함양한다.

자료 : 이삼식 외(2005), 인구관련 교과내용 실태와 개선방향, 저출산·고령사회위원회.

〈표 11〉 고등학교 교육과정에 제시된 인구관련 학습목표(선택중심교육과정)

교과	학년	대주제	학습목표
시민 윤리	일반 선택	(3)현대사회문제와 시민윤리	(나) 성 윤리와 악물 문제 성문제의 윤리적 의미에 관한 이해를 바탕으로 올바른 애정관, 결혼관 및 성도덕을 확립하고 악물 오·남용의 윤리적 문제를 파악하여 육체적, 정신적 건강한 삶을 살기 위한 실천의지를 지닌다. ① 성문제의 윤리적 의미 ② 성과 사랑, 결혼, 행복
전통 윤리	심화 선택	(2)개인과 가족의 가치 있는 삶	(나) 부모·조상 공경과 효 전통윤리에 나타난 효의 기본정신을 바르게 파악하여, 부모님에 대한 효를 실천하고 조상을 공경하려는 태도를 지닌다. ① 효의 기본정신 ② 효의 실천자세 ③ 조상 섬김의 전통과 그 현대적 의미 (다) 부부·형제자매 관계와 사랑 전통윤리에 나타난 남녀·형제자매 관계에 관한 윤리의 내용을 파악하여 오늘날의 올바른 남녀·부부·형제자매 관계 윤리를 정립할 수 있는 능력과 태도를 지닌다. ② 부부관계와 사랑 ③ 형제자매 관계와 우애

교과	학년	대주제	학습목표
		(3)친족·이웃·교우관계와 바람직한 삶	(가) 친족·이웃·교우관계와 화목 친족·이웃·사람에 대한 전통예절의 기본정신과 내용을 파악하여 어른과 노인을 공경하며 이웃사람을 사랑하고 아끼는 태도를 지닌다. ① 친족간의 예절 ② 어른과 노인 공경 전통 ③ 이웃 생활에서 경애와 자비 (다) 교우관계와 신의, 순결 전통윤리에 나타난 교우관계의 기본정신과 내용을 파악하여 신의와 권면을 중시하고 남녀관계에서 순결을 지키려는 태도를 지닌다.
인간사회와 환경	일반 선택	(4)세계화와 세계의 이해 (6)정보화와 정보사회	(나) 지구촌의 현안문제 ① 지구촌의 인구, 환경, 인권, 종교, 인종, 민족간의 갈등문제 등 오늘날 세계의 주요현안문제를 이해하고 문제해결을 위해 노력한 사례를 조사해 본다. (다) 정보화와 미래사회 ① 정보화의 촉진이 현대사회가 직면하고 있는 도시, 교통, 인구 등의 문제들을 해결하는 데 어떻게 기여할 수 있는지 살펴본다.
법과 사회	심화 선택	(2)개인생활과 법	(나) 가족관계와 법 ① 혼인과 친권에 대한 구체적 사례를 통한 가족간 법률관계의 법리를 탐구한다.
한국 지리	심화 선택	(3)생활권 형성과 변화	(가) 인구 ①인구의 성장, 구조, 분포상의 특성을 인구자료를 통해 파악한다. ② 인구가동 특성을 파악하고 산업화에 따른 지역별 인구구조의 변화 및 인구가동의 특색을 분석하여 생활권의 변화를 이해한다. ③ 외국인 근로자의 입국현상을 조사하여 산업발달에 따른 노동력의 국제이동현상을 이해한다. ④ 인구과밀 지역의 인구문제 또는 인구구조의 변화과정에서 발생할 수 있는 인구문제를 사례지역을 통해 파악하고 해결방안을 논의한다.
		(5)여러지역의 생활	(가) 수도권 ②지기에 의한 도시기능 지역의 분화과정 및 인구증가와 교통 발달에 의한 도시의 외연적인 확대와 성장과정을 이해한다.
		(6)국토통일의 과제와 노력	(가) 북부지역의 이해 ①북한의 인구밀도와 인구분포의 특색을 자연 및 인문환경과 관련하여 이해한다.
경제 지리	심화 선택	(2)자원과 자원 문제	(가) 자원과 환경 ②인구성장이 자원소비의 증대를 가져왔으며, 그 결과 나타나는 다양한 환경문제를 살펴보고 그 해결방안을 모색한다.
한국 근현대사	심화 선택	(1)한국 근현대사의 이해	(가) 근대사회의 태동 ①조선후기에 신분질서가 해체됨으로써 평등한 사회를 지향하는 새로운 움직임이 나타났음을 이해한다.
		(2)근대사회의 전개	(라) 개항 이후의 경제와 사회 (c)사회구조와 의식의 변화 ③ 갑오개혁의 신분제 폐지로 근대적 평등사회의 기틀이 마련되고 독립협회의 민중계몽 운동으로 민중의 정치·사회적식이 높아지는 가운데 자유민권 사상이 보급되었음을 이해한다.
		(4)현대사회의 발전	(라) 경제의 발전과 사회·문화의 변화 (c)사회의 변화 ⑥ 해외 이민의 증가로 세계 여러 지역에 한인사회가 형성되었고 그리하여 해외에서의 한인들의 활동이 활발해졌음을 이해한다. (리)현대문화의 동향 ② 8.15 광복 이후 교육인구가 급증하고 각급 학교가 계속 증설되어 교육발전이 괄목할 정도로 이루어졌음을 인식한다.

사회·문화	심화 선택	(3)공동체 생활과 지역사회	(가) 가족생활과 친족관계의 이해 ① 가족과 친족의 형태 및 사회적 기능에 대하여 알아본다. ② 우리나라의 가족과 친족의 특성과 변화과정을 이해하고 앞으로 어떻게 변화될 것인지를 전망해 본다. ③ 급격한 사회변동에 따라 나타나는 가족문제의 양상과 과제를 살펴 보고 합리적 대처방안을 조사해 본다.
		(4)인간과 문화현상 이해	(나) 문화의 속성과 일상생활의 이해 ②문화의 시각에서 혼인과 가족 및 친족을 이해한다.
		(5)현대사회와 사회문제	(나) 현대사회 문제와 대책 ③인구문제, 자원문제, 환경문제 등이 발생하게 되는 원인과 현상을 파악하고 그 해결방안을 탐색한다.
농업 과학	심화 선택	(3)풍요한 생활과 농업	(가) 인구증가와 식량생산과의 관계를 이해한다.
가정 과학	심화 선택	(1)인간발달과 인간관계	(나) 인간관계의 중요성을 알아 부모, 부부, 형제자매, 친구 등의 관계를 원만하게 유지한다.
		(2)결혼과 가족생활	(가) 결혼생활에서 부부의 책임과 의무, 상호작용의 중요성을 안다. (나) 부모로서 자녀양육과 지도에 대한 필요한 지식과 기술을 습득한다. (다) 가족생활과 관련되는 직업세계를 이해한다.
		(3)자녀양육	(가) 부모됨의 의미와 과정을 이해하여 부모의 역할과 책임을 안다. (나) 부모로서 자녀양육과 지도에 대한 필요한 지식과 기술을 습득한다. (다) 가족생활과 관련되는 직업세계를 이해한다.
		(4)가정 자원 관리	(나) 가정생활에 필요한 자원의 구성과 배분, 가정기기의 선택과 관리, 노동분담 등의 수행방법을 익힌다. (다) 다양한 가족유형에 따라 가정관리를 효율적으로 할 수 있다.
		(5)가족의 영양과 건강	(나) 청소년기, 성인기, 노년기 등 생애주기에 따른 식생활 관리를 할 수 있다.
생물I	심화 선택	(7)생식과 발생	(가) 남녀의 생식기관의 구조와 기능을 안다. (나) 생식 세포분열을 바탕으로 정자와 난자의 형성과정을 알고 생식주기와 임신, 피임, 기형의 원인과 성병에 대하여 이해한다.

자료 : 이삼식 외(2005). 인구관련 교과내용 실태와 개선방향. 저출산·고령사회위원회.

김태현(2008)은 이상의 고등학교 교과내용을 분석한 결과를 토대로 다음과 같은 개선 방향을 제시하였다.

첫째, 고등학교 교과내용에는 저출산 현상과 그로 인해 야기되는 문제점에 대한 내용을 본격적으로 다루어야 한다. 현행 교과서에는 이 부분에 대한 내용이 거의 없는데 이는 지금까지의 인구증가 억제와 관련된 사회적 요구를 반영하고 있기 때문이다. 반면, 세계적인 인구 증가 현황과 그로 인한 문제점, 그리고 도시로의 인구집중과 과밀로 인한 문제점은 여러 과목에서 상당한 비중으로 제시되고 있는데 이러한 불균형적인 기술은 소자녀관을 조장시킬 우려가 있다. 고등학교 교과서나 교육과정에서는 관련 과목에서 저출산 현상에 대한 정

확한 상황 기술과 이에 대한 학생들이 체계적이고 심도 있게 탐구할 수 있도록 소단원을 구성하고, 다른 과목의 인구나 가족관련 부분에서 이 내용을 보완하는 쪽으로 수정할 필요가 있다.

둘째, 가족 관련 내용에서 한 자녀 가정의 장단점을 체계적으로 분석하여 제시하거나 탐구할 기회를 제공해야 한다. 가정은 사회구성원을 생산하고 사회화하는 중요한 기관이다. 가정에서는 자녀 양육 형태가 사회 구성원의 성격과 자질을 결정한다고 볼 수 있는 것이다.

셋째, 고등학교 교육과정에서는 양성 평등적 성역할관을 반영해야 한다. 현행 교과서에서는 성역할의 분리를 지양하고 평등한 관점을 반영하기 위해 의도적으로 노력하고 있음을 엿볼 수 있다. 그러나 아직도 여성의 역할은 가사와 육아에 국한된 집사람으로, 남성은 사회 활동과 경제력을 책임지고 있는 바깥사람이라는 전통적인 남녀관을 반영하고 있는 사례가 많다.

넷째, 교육이 이루어지고 있는 당시의 사회적 요구를 배제할 수 없다면, 교육과정 특히 교과서에서는 사회적 요구를 반영해야 한다. 그러나 인구 증가가 큰 문제로 등장했을 때 소자녀를 권장하다가 인구 감소가 우려되는 상황으로 바뀌니까 출산을 권장하는 식의 양극단을 직접적으로 오기는 것은 사회 정책으로는 가능하나 교과서에서는 신중을 기해야 한다고 본다. 현실을 교과서에 적시해 줄 필요는 있으나 학생들이 자율적으로 사고하고 탐색하고 판단하는 방식으로 교과서를 구성할 필요가 있다.

다섯째, 사용되고 있는 통계가 최신 자료로 바뀌어야 할 필요성이 큰 것으로 파악된다. 특히, 출산율 수치나 평균 가구원수, 평균 수명, 가구형태의 분포, 노인인구의 비율 등은 최근 발표된 자료를 사용하여야 할 것이다.

여섯째, 용어가 분명해져야 할 부분도 발견되었다. 고령화사회를 노령사회로 표기하거나 인구증가율을 출생률로 표기하거나 보육서비스를 대리모로 표기하는 등이 그 예이다.

일곱째, 논리상으로 오류가 있는 내용도 다수 포함되어 있다. 산업화나 도시화가 가족제도를 붕괴시킨다거나 출산율의 저하로 여성 취업률이 증가한다거나 여성의 사회활동 증가로 노인가족이 증가한다거나 주택난으로 핵가족화가 가속화 된다거나 하는 연계가 이에 해당된다. 가족관계가 가족문제가 어떻게 사회와 연결되어 있는지를 단편적인 도식화가 아니라 좀 더 포괄적으로 사고하고 고민하도록 유도하는 교육과정과 교과내용의 구성이 필요하다.

4. 인구관련 가치교육을 위한 지도 방안

임인명(2011)이 제시한 인구관련 가치교육을 위한 지도 방안은 다음과 같다.

저출산·고령화 현상에 따른 사회·경제적 영향은 국가나 사회차원에서 뿐만 아니라 개인 차원에서 도 충분히 대처할 필요가 있다. 특히 저출산·고령화의 심각성에 대한 인식을

국각, 사회 및 개인들이 공유함으로써 개인의 자발적이고 적극적인 참여를 유도하는 것이 중요하며, 이러한 기능은 학교교육을 통해 효과적으로 수행될 수 있을 것이다.

저출산·고령화에 대응하는 방법 중 하나는 아주 낮은 수준으로 떨어진 출산율을 회복시키는 것이다. 개인 또는 부부는 출산에 대한 의사결정을 내리는 과정에서 수많은 요인들을 고려하고 여기에는 필연적으로 자신들의 가치관이 개입된다. 출산에 영향을 미치는 사회·경제적 요인들은 아주 다양하고 복잡하고, 개인의 가치관과도 불가분의 관계에 있다. 인구관련 가치관은 개인적으로는 출산수준에 영향을 미치고 나아가 국가와 사회에 매우 중요한 영향을 미친다. 이처럼 개인의 행동선택의 배후에는 가치관이라는 정신적인 영역이 있는 것이다. 가치관은 개인이 행동을 선택하게 하는 원천이며, 여러 가지 행동이 일정한 방향을 향해서 일관성을 갖도록 하는 중요한 구실을 한다(이삼식 외 2005).

일반적으로 가치관은 청소년기에 형성되고 체계적으로 발달하며, 특히 청소년 후기는 가치관이 형성되어 개인의 신념으로 자리잡는 시기이다. 미래세대인 청소년들이 이 시기에 가족과 결혼에 관하여 어떠한 가치관을 형성하느냐 하는 것은 이들이 성인이 되었을 때 출산수준을 결정하는 기초가 될 것이다(김태현 외 2006).

초·중등학생의 가치관 정립이란 넓은 의미에서 가치교육을 통한 가치관 형성으로 이해할 수 있다. 일반적으로 가치교육이란 '교사가 아동과 학생들이 가치를 형성하고 가치를 판단하여 가치관을 수립할 수 있도록 그들을 도와주는 일' (남궁달화 2002)이다. 즉, 초·중등학생의 가치관 정립이란 구체적인 '가치'를 정립시키는 것이 아니라 '가치에 관하여' 교육하는 것을 말한다. 따라서 초·중등학생을 대상으로 그들이 결혼·가족·출산에 친화적인 가치관을 형성할 수 있도록 가치를 판단하고 가치관을 정립할 수 있도록 교육적으로 지원하는 일이라고 할 수 있다(김태현 외 2006).

초·중등학생을 대상으로 하는 가치관 정립의 목표는 초·중등학생들을 정신적·육체적으로 더욱 건강하게 만드는데 도움을 주는 것이라야 한다. 학생들이 결혼·가족·출산의 소중한 가치를 적극적으로 이해하도록 하고, 이러한 가치관이 학생 개인을 물론이고 모든 사회 구성원의 행복을 증진하는데 기여한다는 것을 인식하도록 하여야 한다. 이를 위하여 먼저 장기적 관점에서 결혼·가족·출산 친화적 가치관 정립을 위한 방향이 모색되어야 한다. 인구가 감소하니 출산을 장려하는 것이 당연하다는 '계몽적 태도'를 초·중등학생들에게 전달하는 것으로는 기대하는 성과를 거두기 어렵다. 가치관의 변화는 많은 시간을 필요로 하므로 장기적인 인구 구조의 변동을 전망하고 거시적인 사회발전의 틀 안에서 가치교육이 이루어져야 한다.

출산력 회복을 위한 노력은 장기적인 가치변화와 결혼과 출산 및 양육을 위한 환경개선 노력이 함께 이루어질 때 가능하다. 특히, 환경개선노력은 단기적으로 집중적인 지원이 이루어진다면 그 효과가 나타날 수 있지만 가치관의 변화가 동반되지 않는다면 그 효과는 제

한적일 수밖에 없다. 가치관의 변화는 장기간에 걸쳐 지속적으로 노력할 때 가능한 것이고 보면 인구정책은 단기적인 효과보다는 장기적인 효과를 위한 노력이 필요하다. 그 중심에 교육과 홍보가 있으며, 다음 세대로 성장할 가치형성기의 청소년에 대한 가치확립을 위한 교육이 인구정책의 핵심이라고 할 수 있다(김태현 2008).

IV. 결론 및 제언

본 연구는 저출산·고령사회의 현황과 학교인구교육의 현황을 조사하여 바람직한 지도 방안을 제시할 목적으로 진행되었다.

연구를 진행하기 위해 저출산·고령사회의 현황과 문제점을 파악하였고, 초·중등학교 인구교육의 내용 체계 조사, 인구교육 관련 교과 내용 분석하였다. 이를 토대로 인구관련 가치교육을 위한 지도 방안을 제시하였다.

연구 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 우리나라의 저출산·고령사회 현황은 매우 심각한 상황이다. 이런 상황의 해결은 국민 개개인이 이에 대한 정확한 지식과 이해를 갖고 적극적으로 동참할 때 가능하다. 그러므로 국민을 대상으로 한 저출산·고령사회의 심각성에 대한 지속적인 홍보 전략이 필요하다.

둘째, 현재의 학교급별 및 학년별 교과내용은 현재의 저출산과 고령과 현상에 대비하기 위한 것이라기 보다는 과거 산업화 및 도시화 과정에서의 인구의 양적인 문제에 집착하는 경향이 있으므로 인구교육 관련 내용은 시대적 특성을 반영하여 개정되어야 한다.

셋째, 인구관련 교과서 내용 중 통계자료의 제시가 부족하고 수록된 자료의 최신성이 떨어지므로 현재의 교과 내용으로 학생 및 교사가 저출산 및 고령화의 심각성을 인식하는 데 부족한 실정이다. 그러므로 보다 실질적이고 구체적인 자료로 보완하여 교수자와 학습자의 인식 전환 자료로 활용될 수 있도록 해야 한다.

넷째, 현대 사회의 특징에 의해 다양해진 가족 형태를 반영해야 한다. 교과 내용 중 부모와 자녀 간의 내용으로 다루어지던 부분은 다양한 가족 형태를 유지하고 있는 개인의 특징에 맞추어 적용될 수 있도록 개선되어야 한다.

다섯째, 교과별 인구교육에 대한 기준을 정할 필요가 있다. 기준이 없는 상태에서 여러 교과를 이수하는 학생들이 같은 내용을 여러 번 다룰 뿐만 아니라 다루지 않는 영역도 있게 된다. 교육과정에서 기준을 명확히 제시하여 초·중등학교의 각 학년에서 인구교육 관련 내용을 중복되지 않고 모두 이수할 수 있도록 해야 할 것으로 사료된다.

본 연구는 점점 더 심각해지고 있는 현대 사회의 저출산·고령화 현황 및 문제점을 파악

하고 교과 속의 인구교육내용을 초·중등학교급별로 살펴보았으며 바람직한 지도 방안을 제시했다는 데 시사점을 찾을 수 있다.

본 연구 결과를 뒷받침하기 위해 몇 가지 제언하고자 한다.

첫째, 교사의 인식 전환이 무엇보다 우선되어야 한다. 저출산·고령사회의 문제를 해결하기 위해서는 교과를 지도하는 교사의 인식 개선이 필요하다. 입시위주의 교육을 탈피하여 현 사회에서 저출산·고령화가 미치는 파급 효과의 심각성을 파악하여 교과 지도 시 학생들의 인식을 개선하고자 하는 적극적인 자세가 요구된다.

둘째, 교과서 집필 시 인구교육의 반영 영역을 교과별로 분배하여 해당 교과에서 다루어야 할 인구교육 내용을 제시함으로써 교과별 중복 지도가 이루어지지 않도록 해야 할 것이다.

셋째, 교사의 인구교육관련 전문성 신장 연수와 수업지도 시 참고할 수 있는 보조교재의 개발이 되어야 한다.

참고문헌

- 김선미. 2010. 저출산·고령화사회 대비한 인구교육의 실태분석 및 개선방안. 부산교육대학교 석사학위논문.
- 김승익. 2010. 학교 인구교육의 현황과 개선방향. 교육과학기술부.
- 김정근. 2011. 고령화 시대의 노인 1인 가구 소득 변화의 특징과 시사점. 삼성경제연구소.
- 김태현. 2004. 고령사회에 대응한 인구정책의 방향. 대통령 자문고령화 및 미래사회위원회 11월 매거진.
- 김태현, 박강용, 권부경, 강정애, 이수영. 2006. 저출산시대에 대비하는 중학교 교과서의 인구관련 내용 개선방향. 교육과정평가연구, 9(2), 231-260.
- 김태현, 손준중. 2006. 초·중등학생의 결혼 및 자녀 가치관 정립 방안 연구. 한국보건사회연구원.
- 김태현. 2008. 창의적 재량활동 시간을 활용한 인구교육 프로그램 개발 및 실행. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 남궁달화. 2002. 가치 탐구 교육론. 한울정보원.
- 박영미. 2010. 중학교 교사의 가족가치관과 인구교육에 대한 인식. 한국교원대학교 석

사학위논문.

- 이삼식, 김태현, 김희경, 최은영, 신인철, 정윤선, 박강용, 권부경, 강정애, 이수영. 2005. 인구관련 교과내용 실태와 개선 방향. 한국보건사회연구원.
- 이현옥, 김양희, 이경희. 1993. 결혼비용 지출 실태 및 의식 조사. 가족문화논집.
- 임인명. 2011. 중학교 사회과의 인구관련 가치교육 지도방안. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 차우규 외. 2008. 초·중등학교교사용 저출산·고령사회 대비 인구교육교재 「함께 하는 행복한 세상」.
- 한국교원대학교. 2006. 저출산·고령화 사회 대비 학교교육의 목표 및 내용 기준 개발 연구. 한국교원대학교.
- 한국보건사회연구원. 2005. 저출산 원인 및 종합 대책 연구. 한국보건사회연구원.
- 한국인구교육연구회. 2005. 우리나라 인구교육의 현황과 발전 방향. 한국인구교육연구회.