

한국 중등학교 다문화교육의 현황과 방향

김 일 환 (가오고등학교 교사)
윤 언 배 (업성고등학교 교사)



I. 머리말

2011년 7월 22일 노르웨이 오슬로 중심부 17층짜리 정부 청사 건물 부근에서 폭파 사건이 발생하였다. 같은 날 사건 직후 오슬로 근교의 우퇴위아섬에서는 총기 난사 사건이 있었다. 현지 경찰 당국은 이 두 사건으로 사망자만 76명에 이른다고 밝혔다. 이 사건의 용의자는 사건 전 유럽 독립 선언서를 인터넷에 게시하였으며, 이 선언서에는 테러 준비 계획과 다문화주의에 대한 비판이 담겨 있다.¹⁾ 다문화 사회에 접어들고 있는 우리에게 다문화 교육의 필요성을 다시 한 번 생각하도록 하는 사건이다.

1) 위키백과(<http://ko.wikipedia.org/>)

한국의 다문화적 상황이 급속히 변화함에 따라 지난 몇 년에 걸쳐 다문화 교육은 지속적으로 강조되어 왔다. 그 결과 오늘날 다문화 교육에 대한 관심과 노력이 하나둘 결실을 맺어가면서 다문화가정 학생 뿐 아니라 일반가정 학생들도 다문화·다민족·글로벌 시대에 잘 적응해 가고 있다.

우리나라에서는 현재 교육과학기술부에서 '다문화가정 학생 교육 지원 계획'을 수립하여 다문화가정 학생의 교육을 지원하고 있으며, 여성가족부에서 다문화가족지원 종합계획을 수립하여 다양한 측면에서 다문화가정을 지원하고 있다. 또 각 시·도교육청에서도 자체적으로 다문화 교육 계획을 수립하여 다문화가정 학생뿐 아니라 일반 가정 학생과 학부모, 교사 등을 대상으로 다문화 교육을 적극 추진하고 있다. 또 교육과학기술부는 다문화교육의 중요성이 강조됨에 따라 교육과정에 다문화교육 관련 내용을 포함하여 교육과정 내에서 다문화 교육을 실시하고 있다.

본 연구는 교육과학기술부의 다문화가정 학생 교육지원정책과 교육과정의 다문화교육 관련 내용을 조사하고, 시·도교육청의 다문화 교육에 대해서는 다문화가정 학생이 가장 많은 경기도교육청의 다문화교육정책과 다문화 교육 건수가 가장 많은 인천교육청의 다문화교육정책을 중심으로 현황을 조사하고 분석하였다. 그리고 조사 및 분석한 내용을 토대로 앞으로의 다문화 교육 방향을 제시하였으며, 이를 토대로 16주간의 다문화 교육 프로그램을 개발하여 제시하였다.

II. 한국 중등학교 다문화교육정책

1. 필요성 및 목적

현재 세계는 다문화·다민족·글로벌적 변화가 급속히 전개되고 있다. 우리 사회도 인종·문화적 다양화가 빠르게 진행되고 있다. 국내 거주 외국인 수는 2007년 약 72만 명에서 2010년 110만 명이 넘어서고 있으며, 2050년에는 전체 인구의 10%가 외국인으로 구성 될 것으로 추정하고 있다.(소경희 외, 2010, p.12) 이에 따라 다문화가정 자녀수도 급증하고 있다. 교육현장에서의 다문화가정 학생 수를 보면 2007년 1만4천여명에서 2010년 3만명을 넘어섰다. 또 <표 1>에서 보는 바와 같이 2010년 조사 결과 고등학교의 다문화가정 학생 수는 1,827명인데 비해 중학교의 다문화가정 학생 수는 5,620명이고, 초등학교의 다문화가정 학생 수는 24,710명에 이른다. 다문화가정 학생의 약 70%가 초등학생이다. 여기서 다문화가정의 학생이 최근 들어 급속히 증가하고 있음을 알 수 있다.

우리 사회는 이미 다문화적 변화가 일어나고 있다. 직장과 일상생활 속에서 인종적·문화적 배경이 다양한 사람들이 함께 살아가고 있으며, 학교도 다문화적 공간으로 변화해 가

<표-1> 2010년 학교급별 다문화가정 자녀 현황

구분	초등학교	중학교	고등학교	계
국제결혼 가정 자녀	23,602	4,814	1,624	34,338
외국인 근로자 자녀	1,099	446	203	2,040
계	24,710	5,260	1,827	36,378

출처 : 교육과학기술부(2010)

고 있다. 이에 따라 우리 학생들은 다문화적 사회에 적합한 지식과 태도가 필요하며, 이를 위해 다문화적 능력을 함양하기에 적합한 다문화 교육의 필요성이 크게 대두하고 있다.(소경희 외, 2010, p.13)

이와 같은 필요에 따라 국가는 다문화가정 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원 강화와 다문화에 대한 이해 제고 및 사회적 인식 개선 강화를 위해 다문화 교육 정책을 적극적으로 추진해 가고 있다.

2. 다문화 교육 정책의 방향

교육과학기술부는 오늘날 다문화교육의 필요성이 증대함에 따라 다문화가정 학생 교육 지원 계획을 수립하고 이에 따라 다문화 교육을 적극적으로 추진하고 있다. 교육과학기술부에서 추진하고 있는 다문화 교육 관련 정책의 목적과 방향은 다음과 같다.

첫째 다문화가정 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원 강화이다. 이를 위해 다문화가정 학생에 대한 교육 지원을 강화하여 언어·문화적 격차 해소 및 건강한 사회 구성원으로의 성장을 지원하고, 다문화가정 유아와 중도입국 자녀 등 지원의 사각지대를 발굴하여 이들의 빠른 적응을 돕고 강점을 살릴 수 있도록 지원하고 있다. 또 다문화가정 학생, 학부모 등이 가지는 다양한 언어·문화적 배경을 발전시켜 이들이 잠재역량을 발휘할 수 있도록 지원하고 있다.

둘째 다문화에 대한 이해 제고 및 사회적 인식 개선 강화이다. 이를 위해 일반가정 학생의 다문화 감수성 제고를 위한 다문화 이해교육의 활성화를 추진하고 있으며, 교장·교감, 교사, 예비교사 등의 다문화 인식 개선을 위한 교사 연수 및 교·사대 다문화교육 강좌 개설을 확대해 가고 있다.²⁾

3. 국가 다문화 교육의 주요 정책

교육과학기술부는 배움과 이해로 함께 살아가는 다문화사회 구현이라는 비전을 가지고 다문화가정 학생의 교육 격차 해소, 다문화가정 학부모의 역량 강화, 다문화교육 기반 강화

2) 교육과학기술부(2011), 『2011년 다문화가정 학생 교육 지원 계획』

및 다문화 이해 확산이라는 목표를 수립하였다. 그리고 이에 따라 <표 2>와 같이 추진 과제를 설정하고 이에 따른 추진 사업을 수립하여 다문화가정 학생 교육 지원 정책을 적극적으로 추진하고 있다.

<표-2> '11년 다문화가정 학생 교육지원 계획

추진	과제추진	사업대상
다문화가정 학생 맞춤형 교육 지원	1 다문화가정 학생 1:1 멘토링 지원 2 다문화가정 학생 교육 거점학교 지원 3 다문화가정 학생 대상 방학 집중 캠프	다문화가정 학생
글로벌 인재 육성	1 글로벌 브릿지 사업 추진	다문화가정 학생 일반가정 학생
교사의 다문화교육 전문성 제고	1 교대 및 사대 '다문화교육 강좌' 개설 지원 2 현직 교사 연수 지원 강화	교대 및 사대 학생 현직교사
다문화가정 학부모 지원·활용	1 다문화가정 학부모 교육 및 상담 지원 2 학부모를 이중언어 강사요원으로 양성·활용	다문화가정 학부모 다문화가정 학생
다문화가정 유아 교육 지원	1 다문화가정을 위한 교육 정보 제공 2 다문화가정 유아를 위한 교육 프로그램 보급 3 다문화교육 전문성 제고를 위한 유아 교사 연수 4 다문화가정 학부모의 유아교육 현장 활용 확대	다문화 가정 취학전 자녀
동반·중도입국 자녀 교육 지원	1 취학전 예비과정 지원 2 학교 내 특별학급 운영 지원 3 공립 대안학교 설립 지원 4 진로·직업교육 지원 강화	다문화가정 학생
다문화교육 기반 및 지원체제 강화	1 일반가정 학생의 다문화 이해교육 지원 2 중앙다문화교육센터 운영 지원 3 시·도교육청 다문화교육 정책 추진역량 강화 4 지역 단위 다문화교육 네트워크 운영 강화	다문화가정 학생 일반가정 학생

출처 : 교육과학기술부

교육과학기술부는 다문화가정 학생의 적응교육 뿐 아니라 다문화가정 학부모 교육 및 일반가정 학생의 다문화 이해교육 그리고 교사와 예비교사를 대상으로 하는 연수에 이르기 까지 교육 현장의 거의 모든 구성원을 대상으로 다문화교육 지원 정책을 시·도교육청 및 유관기관과 연계하여 추진하고 있다. 특히 글로벌 브릿지 사업에서는 외국에 있는 한국인 다문화가정 학생도 참여할 수 있다. 또 중앙다문화교육지원센터의 운영 지원을 통해 다문화 교육에 대한 모니터링과 함께 다각적인 연구를 지원하여 다문화교육의 과정과 결과에 대해 환류(feedback)를 실시하고 있다. 그러나 전반적으로 다문화가정 학생의 적응교육과 일반가정 학생의 다문화 이해교육에 치중해 있었다.

4. 시도교육청의 다문화 교육 정책

가. 시·도 교육청 다문화 교육 프로그램의 학교 급별 현황

시·도 교육청의 다문화 교육 프로그램은 교육과학기술부에서 추진하는 정책과 함께 자체적으로 프로그램을 개발하여 추진하고 있다. 시·도 교육청의 다문화 교육 프로그램은 다문화교육 사이버 지원센터 운영, 다문화가정 상담센터운영, 교사 연수 등 최대 32건의 사업을 추진하고 있는 교육청에서부터 총 7건 정도의 정책을 추진하고 있는 교육청 등 다양하다.

시·도교육청 수준의 다문화교육 프로그램 현황을 학교급별 즉 중학교와 고등학교로 나누어 살펴보겠다.³⁾

1) 중학교

<표-3> 중학교 다문화교육 프로그램 현황

중학교	2009년도		2010년도				
	빈도	%	빈도	%			
다문화 이해 능력 증진	25	34.7	26	30.6			
공동체 의식 함양	3	4.2	9	10.6			
언어 교육	이중 언어 교육	1	1.4	11.1	2	2.4	8.5
	한국어 교육	7	9.7		6	7.1	
문화 교육	외국문화 이해교육	2	2.8	16.7	0	0.0	8.2
	한국문화 적응교육	10	13.9		7	8.2	
자아정체성 강화	6	8.3	7	8.2			
학교생활 적응(학력신장)	17	23.6	21	24.7			
진로직업 교육	입시관련 교육	0	0.0	1.4	2	2.4	8.3
	진로교육	1	1.4		5	5.9	
합 계	72		85				

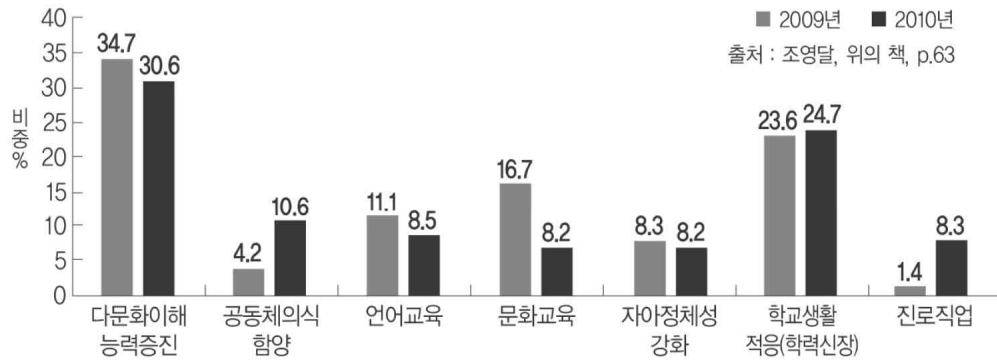
출처 : 교육과학기술부, 『조영달, 2010, 다문화가정 자녀의 학교 급 별 교육지원 방안 연구』, p.60

2010년도 중학교 시·도 교육청 다문화 프로그램은 표(3)과 같다. 다문화 프로그램은 총 72개를 계획하고 있으며, 이 중 다문화 이해 능력 증진을 목적으로 하는 프로그램이 30.6%, 학교생활적응을 목적으로 하는 프로그램이 24.7%, 공동체 의식 함양 프로그램이 10.6%를 차지하였다. 그리고 그 밖에 언어교육(8.5%), 문화교육(8.2)이 그 뒤를 이었다.

중학교 시·도교육청 다문화 교육 프로그램의 변화 추이는 <그림 1>과 같다. 먼저 다문화 프로그램 수가 2009년 72개에서 2010년 85개로 증가하였다. 프로그램의 비중에 있어서 다문화이해능력 증진, 언어교육, 문화교육 프로그램이 감소한 반면, 학교생활 적응 프로그램이 소폭 증가하였고, 공동체 의식 함양과 진로직업 프로그램은 크게 증가하였다.

3) 조영달, 교육과학기술부, 『2010, 다문화가정 자녀의 학교 급 별 교육지원 방안 연구』, p.60

〈그림-1〉 중학교 시·도 교육청 다문화교육 프로그램 변화 추이



2009년도와 2010년도 전국 16개 시·도 교육청의 중학교 다문화 교육 프로그램을 분석한 자료(조영달 외, 2010, pp.64~66)에 따르면 중학교 다문화 교육 프로그램의 특징은 첫째, 중학교 급에서는 다문화교육지원 프로그램 중 다문화이해능력 증진 프로그램이 가장 많았다. 다문화가정 이해능력 프로그램은 다문화가정 학생과 일반가정 학생들을 함께 대상으로 한다. 이는 상대적으로 초등학교 급에 비해 다문화가정 학생을 위한 특화된 교육지원이 적을 수 있다는 것을 예측하게 한다. 둘째, 중학교 급에서는 학교생활 적응 프로그램이 두 번째로 비중이 높았다. 이는 초등학교에서 중점을 두었던 언어 및 문화교육의 비중이 낮아지고 학교생활 적응 교육의 비중이 높아진 것을 알 수 있다. 셋째, 문화교육과 언어교육의 프로그램이 감소한 대신 진로 및 직업교육의 프로그램 비중 증가가 특징적으로 나타났다. 넷째, 일회적인 다문화 관련 행사프로그램과 연중 지속적으로 이루어지는 다문화가정 자녀 교육지원 프로그램이 함께 실시되고 있다. 그리고 전체적인 변화의 방향은 일회성 프로그램의 수가 감소하고 연중 지속적으로 실시되는 프로그램이 증가하고 있다.

2) 고등학교

고등학교 시·도 교육청 다문화 프로그램은 〈표 4〉와 같다. 다문화 프로그램은 총 69개를 계획하고 있으며, 이 중 다문화 이해능력 증진을 목적으로 하는 프로그램이 33.3%, 학교생활적응이 17.4%로 나타났다. 그리고 언어교육과 문화교육(각각 10.1%), 공동체의식 함양을 위한 교육(8.7%), 진로·직업교육(7.2%)이 뒤를 이었다.

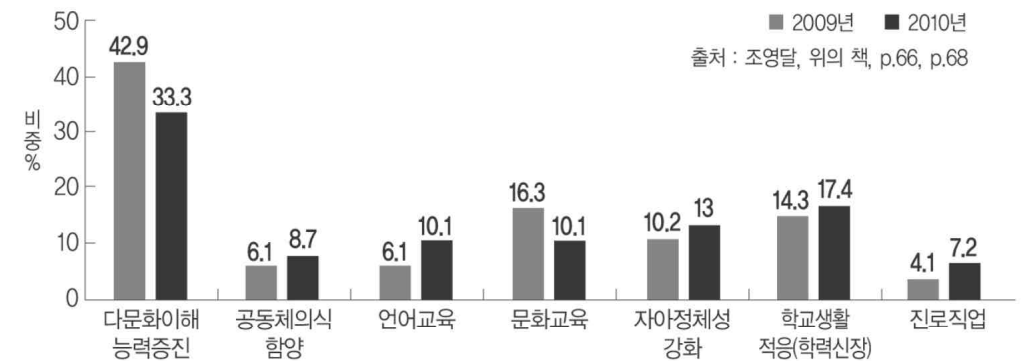
고등학교 시·도 교육청 다문화 교육 프로그램의 변화 추이는 〈그림 2〉와 같다. 다문화 프로그램 수가 2009년 49개 이던 것이 69개로 증가하였다. 그리고 다문화이해능력증진과 문화교육 프로그램이 감소한 반면, 공동체 의식 함양, 언어교육, 자아정체성 강화, 학교생활 적응, 진로직업 프로그램의 비중이 높아졌다.

2009년도와 2010년도 전국 16개 시·도 교육청의 고등학교 다문화 교육 프로그램을 분석

〈표-4〉 고등학교 다문화교육 프로그램 현황

중학교	2009년도		2010년도		
	빈도	%	빈도	%	
다문화 이해 능력 증진	21	42.9	23	33.3	
공동체 의식 함양	3	6.1	6	8.7	
언어 교육	이중 언어 교육	0	0.0	6.1	10.1
	한국어 교육	3	6.1		
문화 교육	외국문화 이해교육	1	2.0	16.3	10.1
	한국문화 적응교육	7	14.3		
자아정체성 강화	5	10.2	9	13.0	
학교생활 적응(학력신장)	7	14.3	12	17.4	
진로직업 교육	입시관련 교육	0	0.0	4.1	7.2
	진로교육	2	4.1		
합 계	49		69		

〈그림-2〉 고등학교 시·도 교육청 다문화교육 프로그램 변화 추이



한 자료(조영달 외, 2010, pp.64~66)에 따르면 고등학교 다문화 교육 프로그램의 특징은 첫째, 고등학교 급에서의 다문화교육지원 프로그램의 수는 69개로 초등학교(98개), 중학교(85개)에 비해 상대적으로 적었다. 이는 아직 고등학교 급에서의 다문화교육지원 프로그램이 충분히 계획·실시되고 있지 않음을 알게 한다. 둘째, 고등학교에서 계획된 프로그램은 다문화가정 자녀를 목표로 하기 보다는 주로 전체 또는 일반가정 학생을 대상으로 하고 있다. 셋째, 학교생활 적응 프로그램을 제외하고는 고등학교 급의 프로그램은 주로 일회성 행사 프로그램들이 다수를 이루고 있다. 이것은 아직 고등학교 급에서 다문화가정 자녀를 위한 지속적인 교육프로그램에 대해 고려가 부족함을 보여준다.

나. 시·도 교육청 다문화 교육 프로그램의 실제

각 시·도의 구체적인 다문화 교육정책의 실제는 다문화가정 학생 수가 가장 많은 경기

도교육청과 다문화 교육정책 수가 가장 많은 인천교육청을 중심으로 살펴보겠다.

1) 경기도 교육청

먼저 경기도는 일자리를 찾아 몰려오는 외국인 노동자들의 숫자가 꾸준히 증가하면서 다문화인구의 총 규모가 16개 행정구역 가운데 가장 크다. 이에 따라 다문화가정 자녀수 역시 국제결혼가정 학생 총7,229명으로 전국에서 가장 많으며, 외국인노동자 가정 학생 수도 527명으로 서울에 이어 두 번째이다. 경기도교육청의 다문화교육정책 현황은 다음 <표 5>와 같다.

<표-5> 경기도교육청 다문화교육정책 현황(2010년)

순번	사업명	사업목표	사업대상
1	다문화교육 지원협의회 운영	교육 외 다문화 정책	위원장, 내부위원 및 외부위원
2	다문화교육 지원 TUS 조직·운영	교육 외 다문화 정책	업무 담당자
3	다문화교육 지원단 구성·운영	교육 외 다문화 정책	중·고등학교 교원
4	지역 네트워크 구축 운영	교육 외 다문화 정책	교육청, 지자체, 대학, 시민단체, 종교단체 등
5	다문화가정 학생·교사 결연제 운영	적응교육	다문화가정 학생 및 결연 교사
6	다문화가정 멘토링제 운영	적응교육, 다문화이해교육	다문화가정 학생·학부모
7	다문화가정 방문 상담 주간 운영	적응교육	다문화 및 일반가정 학생·학부모
8	오색 다문화공동체 학교 운영	적응교육, 다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생과 학부모, 교사
9	다문화교육 교육과정 운영	다문화이해교육	-
10	다문화 체험 주간 운영	다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생 및 학부모
11	다문화 체험 수기 공모	다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생 및 학부모
12	다문화교육 자료 개발	다문화이해교육	
13	경기도 다문화교육센터 지정·운영	교육 외 다문화 정책	다문화교육 관련 기관 또는 단체 공모 후 선정
14	다문화교육 핵심교원 양성 직무연수 및 다문화 이해 제고 교원 연수	교사교육	초·중·고등학교 교원
15	오색다문화공동체학교 담당자 워크숍	교사교육	업무 담당자 및 지역교육청 장학사

박성혁 외, 과학기술부, 『시도교육청별 다문화교육사업 모니터링 및 성과분석』, pp. 193~202

경기도교육청의 다문화교육정책을 분석한 자료(박성혁 외, 2010, p. 223)에 의하면 경기도교육청의 다문화교육정책은 다문화이해교육과 적응 및 역량 교육, 지원 체제 구축(교육 외 다문화정책)의 세 분야에 고르게 정책을 배분 및 운영한 것으로 보인다. 특히 교육 외 다문화정책 부분에 많은 정책 및 예산을 할애함으로써 다문화정책의 전문성 및 사업 운영의

효율성을 강화하려고 했음을 알 수 있다. 그러나 한편으로는 경기도 교육청의 규모 및 다문화 인구 규모에 비해 전체 예산이 다소 부족하며, 역량교육이 거의 이루어지지 않고 있음을 지적했다.

경기도교육청은 다문화교육 지원협의회, 다문화교육 지원 TUS, 다문화교육 지원단, 지역 네트워크 등을 운영함으로써 다문화교육을 위한 협조체제와 모니터링 시스템이 잘 갖춰져 있었다. 또 오색 다문화 공동체 학교를 운영하고 있었다. 다문화가정 학생, 담임교사, 일반학생, 다문화가정 부모, 일반학생 부모 등 다섯의 교육주체가 함께하는 프로그램으로 다문화 감수성을 제고하고, 다른 문화에 대한 존중감을 목표로 운영하고 있으며, 현재 나름의 성과를 거두고 있다. 나아가 이와 같은 활동은 문화의 융합을 통해 새로운 문화의 창조를 기대할 수 있다는 점에서도 주목할 만하다.

(2) 인천광역시 교육청

인천광역시는 우리나라 최초의 개항지 중 하나로 일찍부터 외국인의 거주지가 형성되었다. 그리고 인천국제공항과 인천항을 통한 국제물류중심지로 많은 외국인들이 거쳐 가는 관문이 되고 있다. 인천은 다문화인구의 총 인구 규모는 16개 시도 중 4번째이다. 그리고 국제결혼가정 학생 수는 총 1,728명으로 전국 9번째이고, 외국인 근로자 학생 수는 총 168명으로 전국 3번째이다. 인천광역시 교육청의 다문화 교육정책 현황은 <표 6>과 같다.

인천광역시교육청은 총 32건의 다문화관련 정책을 실시하는 교육청으로 16개 시도 중 가장 많은 다문화교육사업을 운영하고 있다. 인천광역시교육청의 다문화교육정책을 분석한 자료(박성혁 외, 2010, p. 108)에 따르면 인천광역시교육청 다문화교육정책의 장기적 목표가 다문화가정 구성원의 글로벌 인재육성이라는 역량교육 측면이기는 하지만, 현실적인 수요를 고려하여 주로 다문화가정 학생의 적응교육 측면에 치중한 것으로 보이며, 다문화이해교육이 정책 수나 예산액 면에서 가장 높은 순위로 나타났다. 반면에 교육 외 다문화정책은 거의 없는 것으로 나타났으며, 유사한 성격의 사업이 분리 운영됨에 따른 비효율성에 대한 우려와 다문화교육정책(프로그램)이 초등 중심으로 편중된 점 등이 고려해야 할 점으로 나타났다.

인천광역시 교육청의 다문화교육 정책의 건수나 예산의 비율 면에서 다른 시도보다 높게 나타났으며, 특히 다문화 글로벌 인재 양성 프로그램으로 이중 언어 캠프, 과학캠프 및 과학 영재반, 수학캠프 등을 운영하고 있었고, 다문화 동아리 프로그램으로 국가별 언어 및 문화 이해 동아리를 운영함으로써 국제교류 활동까지 실시하고 있었다. 이와 같은 프로그램은 다문화학생의 적응교육을 넘어 다문화 학생의 장점을 살림으로써 글로벌 인재 육성을 목표로 한다는 점에서 주목할 만하다.

〈표-6〉 인천광역시교육청 다문화교육정책 현황(2010년)

순번	사업명	사업목표	사업대상
1	교원연수 강화	교사교육	유치원·초 중학교 교사 및 관리자
2	다문화교육 사이버 지원센터 운영	적응교육, 다문화이해교육	교사, 학생, 학부모
3	다문화가정 상담센터 운영	적응교육	다문화가정 학생
4	다문화교육 연구회 운영	교사교육	교사 및 담당자
5	다문화교육 학부모 자원봉사단 운영	적응교육	다문화가정 학생
6	다문화교육 지역 사회 협의회 운영	교사교육	다문화 실무 담당자
7	다문화교육 자료 개발	적응교육	다문화가정 학생
8	벨트 형 다문화 중심학교 운영	적응교육, 다문화이해교육	유 5원, 초 30교, 중 4교 등 총 39교
9	또래친구 및 1:1 교사 결연	적응교육, 역량교육	다문화가정 학생, 일반가정 학생, 교사
10	상담 및 진로·인성지도 강화	적응교육, 역량교육	다문화가정 학생
11	대학생 멘토링제 운영	적응교육, 역량교육	다문화가정 학생
12	연합체험 학습 실시	다문화이해교육	학생·학부모
13	다문화 글로벌 인재 양성		다문화가정 학생
14	무지개 가족 결연	다문화이해교육	다문화가정, 일반가정
15	학부모 상담 주간 운영	적응교육	다문화가정 학부모
16	학부모 한국어반 운영	적응교육	다문화가정 학부모 및 지역사회 거주 외국인
17	자원봉사 통역도움미 운영	적응교육	다문화가정 학부모
18	가정통신문 번역 서비스	적응교육	다문화가정 학부모
19	다문화가정 학부모 연수 강화	역량교육	다문화가정 학부모 및 지역사회 거주 외국인
20	다문화교육정책 연구학교 운영	다문화이해교육	유 1원, 초 1교, 중 1교, 고 1교 등 총 4개교
21	다문화교육 선도학교 운영	다문화이해교육	초 2교, 중 1교, 고 1교 등 총 4개교
22	다문화 이해교육 강화	다문화이해교육	교사, 학생, 학부모
23	다문화 동아리 운영	다문화이해교육	일반학생 및 다문화가정 학생
24	다문화교육 우수 사례 발표 대회	교사교육	교사
25	다문화교육 체험 수기 공모전	다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생
26	우수사례집 발간	다문화이해교육	
27	다문화가정 학부모 상담	역량교육	다문화가정 학부모
28	다문화 이해교육 콘텐츠 개발	다문화이해교육	일반학생
29	중도입국 자녀 한국어학당 운영	적응교육	다문화가정 학생
30	다문화교육 거점학교 운영	적응교육, 다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생
31	다문화교육 홍보리플렛 제작	다문화이해교육	다문화가정 및 일반가정 학생
32	다문화교육 동영상 제작	다문화이해교육	일반학생 및 교사

박성혁 외, 과학기술부, 『시도교육청별 다문화교육사업 모니터링 및 성과분석』, pp. 193~202

Ⅲ. 한국 중등학교 다문화 교육과정 현황

교육과학기술부는 다문화교육의 중요성이 대두함에 따라 7차 교육과정에서부터 다문화 교육에 대해 적극적인 관심을 가지고 교육과정에 포함하여 편성 운영해 왔다. 먼저 제7차 초·중등학교 교육과정에서는 다양한 민족 문화 이해 교육의 일환으로 초·중등학교 재량 활동 시간의 범교과 학습에서 다문화와 관련하여 ‘국제이해교육’을 실시하였다. 그리고 2007년 개정 교육과정에서는 재량활동 및 특별활동과 관련 교과에서의 범교과 학습으로 ‘국제이해교육’ 외에도 ‘인권 교육’과 ‘다문화 교육’을 실시하도록 개정하였다. 이후, 다문화 가정의 증가와 다문화교육의 중요성이 더욱 강조되면서 2009 개정 교육과정에서는 기존 7차 및 2007 개정 교육과정에서의 다문화 관련 내용과 더불어 총론 2009 개정 초·중등학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호)에서 다음과 같은 편성·운영 중점 사항을 제시하고 있다.

- 가. 학습부진아, 장애를 가진 학생, 귀국 학생, 다문화가정 자녀 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 특별한 배려와 지원을 하도록 한다.
- 나. 귀국자 및 다문화가정 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

또 ‘다문화교육’은 범교과 학습주제로서 관련 교과, 창의적 체험활동 등 학교교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 반영하고 있으며, 사회과, 도덕과, 실과(기술·가정) 교과에서 ‘다문화교육’ 내용을 포함하고 있다.

먼저 도덕과에서는 〈표 7〉과 같이 중학교 3학년과 고등학교 선택교육과정에서 다문화 관련 내용을 포함하고 있다. 중학교 3학년에서는 타 문화에 대한 편견 극복을 주요 내용으로 하며, 고등학교 선택교육과정에서는 평화로운 세계를 위한 다문화의 수용과 세계시민으로서 살아가기 위해 외국인에 대한 편견과 외국 문화에 대한 배타적 태도를 극복해야 함을 강조하고 있다.

사회과에서는 〈표 8〉과 같이 중학교 1학년에서 지역마다 다른 문화가 다양하게 존재함을 알고, 자문화 및 타 문화를 객관적으로 바라보는 능력과 태도에 관한 내용을 포함하고 있다. 그리고 고등학교 선택과목에서 다문화 내용을 포함하고 있으며, 문화에 대한 다양한 관점을 이해하고 타 문화를 이해할 수 있는 능력과 태도에 대한 내용과 한국 사회의 문화적 다양성에 대한 이해와 함께 한국의 문화적 정체성 인식에 대한 내용을 포함하고 있다.

실과(기술·가정)에서는 〈표 9〉와 같이 중학교 2학년의 가족의 이해 단원에서 변화하는

〈표-7〉 도덕과 교육과정 중 다문화 관련 내용

과목	학년	교육과정 내용
「도덕」	중3	(3) 세계 평화와 인류애 (가) 타 문화에 대한 편견 극복 ① 문화의 다양성과 문화 상대주의적 태도 ② 다른 나라의 풍습 중에서 우리가 존중해야 할 것 ③ 문화적 차이로 인한 편견이나 오해(혼혈아, 해외 입양아, 이주 노동자 등에 대한 편견 등) ④ 타 문화 이해를 위한 문화 체험, 문화 교류
「생활과 윤리」	고 2·3	(6) 평화와 윤리 (다) 지구촌의 윤리적 상황과 과제 ② 다문화의 수용
「윤리와 사상」	고 2·3	(4) 사회사상 (차) 세계주의와 세계 시민 ② 외국인에 대한 편견과 외국 문화에 대한 배타적 태도의 부정적 결과

〈표-8〉 사회과 교육과정 중 다문화 관련 내용

과목	학년	교육과정 내용
「사회」	중1	(4) 지역마다 다른 문화 ① 구체적인 사례를 통해 세계에는 다양한 문화가 존재함을 파악한다. (8) 문화의 이해와 창조 ② 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자 문화 및 타 문화를 객관적으로 바라보는 능력과 태도를 가진다.
「사회·문화」	고 2·3	(3) 문화와 사회 ③ 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자 문화 및 타 문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다. ⑥ 세계화와 더불어 나타나는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고, 한국의 문화적 정체성을 인식할 수 있는 안목을 기른다.

사회에서의 가족에 대한 내용에 다문화 관련 내용을 포함하고 있으며, 고등학교 선택교육 과정에서 다양한 가족 형태를 학습하도록 하였다. 또 교수·학습 방법에서 다문화 교육을 충실히 반영할 것을 요구하고 있다.

〈표-9〉 실과(기술·가정) 교육과정 중 다문화 관련 내용

과목	학년	교육과정 내용
「기술·가정」	중2	(1) 가족의 이해 (가) 변화하는 사회에서 가족의 의미, 형태, 가치관, 가족 구성원의 역할 변화를 이해하고, 양성 평등한 가족 가치관을 형성한다.
「가정 과학」	고 2·3	(2) 결혼과 가족생활 (가) 결혼과 가족의 의의와 역할을 파악하며 다양한 가족의 형태를 이해하여 건강한 가족생활을 유지하는 능력을 기른다.
	전체	〈교수·학습 방법〉 마. 저출산·고령 사회 대비 교육, 양성 평등 교육, 진로 교육, 한국 문화 정체성 교육, 다문화 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 영역에 대해 관련 영역과 내용에서 충실히 반영될 수 있도록 지도한다.

교육과정을 분석해 본 결과 교과와 특성에 맞게 다문화 교육의 영역을 적절히 반영하고 있었다. 그러나 한편으로는 여러 교과에 걸쳐 산재해 있음으로 인해 연속적이고 체계적인 다문화 교육을 실시하기에 적절한가에 대해서는 의문이 남는다. 다문화교육에 대한 관심과 요구가 높아짐에 따라 교육과정에서도 다문화교육에 대한 체계적인 접근이 필요하다.

IV. 한국 중등학교 다문화 교육의 방향

교육과학기술부 및 시·도교육청에서 추진하고 있는 다문화교육정책과 우리나라 중등학교의 교육과정을 살펴보았다. 우리나라의 다문화교육은 높은 관심과 많은 사람들의 노력으로 다양한 차원의 정책들이 적극적으로 수립 및 추진되고 있었다. 그러나 다문화가정 학생들이 빠른 속도로 증가하고 세계가 다문화·다민족·글로벌 사회로 빠르게 변해가는 상황에서 더 적극적으로 대처해야 할 것이다. 또 다문화 교육이 초등학교에 치중해 있었고, 적응교육과 다문화이해교육 중심으로 이루어지고 있었으며, 주로 교과 외 활동중심으로 이루어지고 있었다. 현황 분석을 토대로 우리의 다문화 교육이 나아가야 할 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 다문화가정 학생들의 적응을 넘어 장점을 살려주고 자긍심을 높일 수 있는 적극적인 다문화 교육을 추진해야 한다. 기존의 다문화 교육이 주로 다문화가정 학생들의 적응 교육과 일반가정 학생들의 다문화 이해라는 소극적 차원의 교육에 중점을 두고 있다. 교과부와 시·도 교육청에서 나름대로 다문화교육을 통한 글로벌 인재 육성을 강조하고는 있으나 이를 위한 실효성 있는 정책은 부족하다. 다문화가정의 학생들은 양 부모의 언어와 문화를 모두 접할 수 있다. 따라서 두 개 이상의 언어를 구사하고 두 개 이상의 문화에 익숙할 수 있는 좋은 조건을 가지고 있다. 이와 같은 장점은 외국인과의 의사소통 능력과 타문화에 대한 적응력을 높일 수 있어 글로벌 인재로 성장하는 데 큰 밑거름 될 수 있을 것이다.

둘째, 다문화 교육은 다문화 사회에 대한 이해를 넘어 새로운 문화 창조의 가능성을 열어 가는 데 역점을 두어야 한다. 문화와 문화의 만남은 서로의 장점을 살리고 단점을 창조적으로 보완하여 보다 좋은 문화로 발전할 가능성을 가지고 있다. 학교가 다문화 공간으로 변해 갈수록 학교는 새로운 문화와 새로운 생각들이 창조적으로 융합되는 지식과 문화의 발전소가 될 것이다. 지금까지 책이나 텔레비전으로만 접하던 지구 반대편의 사람들과 이제는 같은 교실에서 함께 토론하고 함께 탐구하며 생각과 느낌을 나눌 수 있다. 이와 같은 장점을 살릴 수 있는 교수·학습 방법이 구안되어 현장에 적용될 때 교실은 더 생동감이 넘칠

것이다.

셋째, 다문화 교육 중심과목을 설정하여 다문화 교육 내용을 교육과정에 체계적으로 반영하여 가르칠 필요가 있다. 현재의 다문화교육은 주로 교과 외 활동 차원에서 이루어지고 있었다. 또 교육과정을 분석해 본 결과 다문화 교육 내용요소가 여러 과목에 걸쳐 산재해 있었다. 연속성을 갖추고 체계적인 다문화교육이 이루어지기 위해서는 교과 내에서의 체계적인 다문화 교육이 필요하다. 이를 위해 다문화 교육요소가 많은 도덕이나 사회 과목을 다문화 교육 중심과목으로 설정하여 다문화 학습요소를 체계적으로 교육과정에 포함해야 한다. 특히 도덕과는 관용, 인권, 세계시민의식, 글로벌 에티켓 등 다문화 교육의 필수 요소를 이미 포함하고 있다. 따라서 각 학습요소를 다문화 사회와 연계하여 체계적으로 구조화한다면 다문화 교육을 보다 효과적으로 할 수 있을 것이다. 사회과의 경우에도 우리나라의 문화와 더불어 세계 여러 나라의 문화를 체계적으로 학습할 수 있고, 문화권에 대한 이해나 문화적 갈등 사례 및 결과 등 다문화 학습요소를 이미 많이 포함하고 있다. 이와 같은 내용들을 다문화 사회와 연계하여 교육과정을 편성하면 학생들의 다문화 사회에 대한 이해도를 높일 수 있을 것이다. 다문화 관련 학습요소를 교육과정에서 체계적으로 담아낸다면 다문화 교육을 중복이나 누락 없이 실시할 수 있을 것이다.

넷째, 중등학교는 초등학교에 재학 중인 다수의 다문화가정 학생이 중등학교에 진급하는 상황에 대비하여 다문화 교육정책을 수립해야 한다. 전체 다문화가정 학생 중 초등학교에 재학하는 비중이 70%에 이른다. 현재 다문화교육정책은 상대적으로 초등학교에 치중해 있다.(조달영외, 2010, p.8) 다문화가정 학생의 학교급 별 비율을 생각할 때 당연한 결과일 수 있으나 초등학교들이 곧 중등학교로 진급하게 된다. 이에 대비할 수 있는 중등학교의 다문화교육정책이 요구된다.

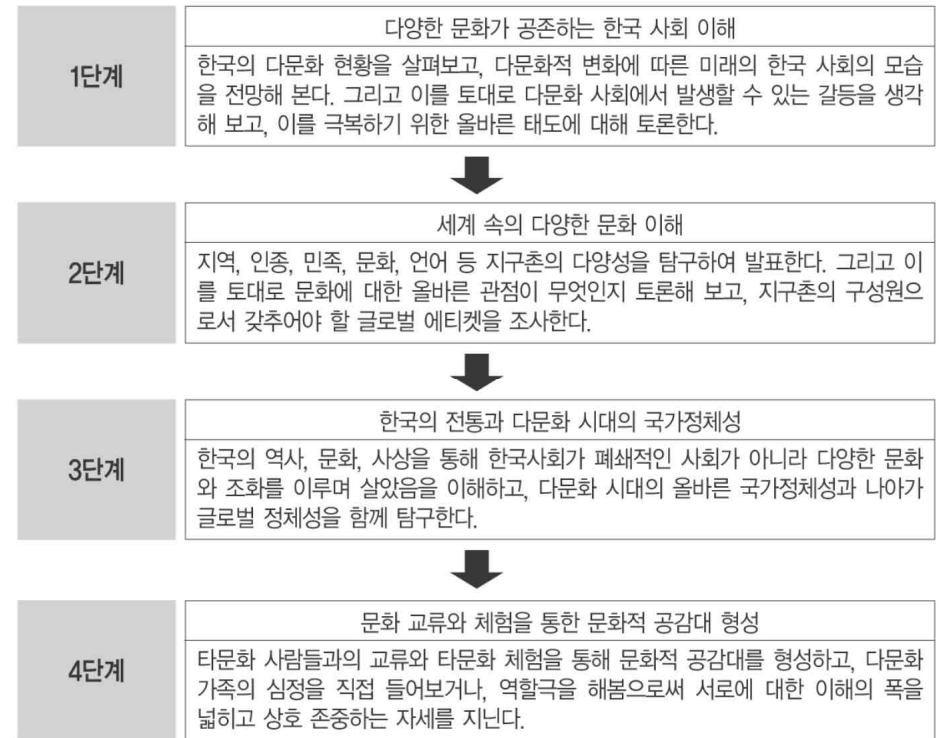
다섯째, 다문화교육과 국가정체성을 연계하는 가운데 조화를 이룰 수 있는 교육과정을 개발해야 한다. 중등학교 교육과정을 분석해 본 결과 도덕과에서 비교적 체계적으로 다문화교육을 실시하고 있었으며, 사회과와 실과(기술·가정)에서도 다문화를 이해할 수 있는 내용이 포함되어 있었다. 그러나 우리사회는 다문화·다민족·글로벌적인 변화가 급속히 진행되는 한편, 새로운 환경에 적합한 개인적·지역적·국가적 정체성을 키워주어야 할 필요성도 함께 커지고 있다(소경희 외, 2010, p.11). 따라서 다문화교육과 국가정체성 교육이 연계하는 가운데 조화를 이룰 수 있는 교육과정이 요구된다.

V. 다문화 교육프로그램 예시 안(16주)

1. 교육목적

- 가. 세계화 시대에 한국의 다문화 현황을 이해하고, 다양한 문화적 배경을 가진 인간의 삶이 있음을 이해한다.
- 나. 우리나라 조상들의 삶속에 나타나 있는 다양한 문화에 대한 조화와 수용의 역사를 이해하고, 이를 토대로 다문화 사회의 국가정체성을 확립한다.
- 다. 문화 교류와 체험을 통해 문화적 공감대를 형성하고, 타문화를 존중하는 자세를 지닌다.

2. 교육방법



3. 단계별 주제와 세부교육 내용

단계	일정	주제	세부 교육 내용	교육 방법
1단계	1주	다문화 사회로 진입하는 한국	· 한국의 다문화 현황 · 다문화가정의 구성	탐구학습 협동학습
	2주	다문화적 변화의 원인과 전망	· 다문화적 변화의 원인 · 다문화적 사회 변화의 필연성 · 미래 한국 사회의 다문화 모습	강의식
	3주	다문화 사회의 갈등	· 다문화 사회에서의 갈등 사례 · 타문화에 대한 선입견과 편견의 허구성과 위험성 · 오해와 편견의 극복	탐구/발표
	4주	다문화 시대의 바람직한 태도	· 인간의 존엄성과 인권의 보편성 · 다문화 시대의 바람직한 태도	탐구/발표
2단계	5주	지구촌의 문화적 다양성	· 지구촌의 다양한 지역, 인종, 민족, 문화, 언어	강의 모둠별 탐구학습
	6주		· 지구촌의 다양한 문화 조사하기 · 지구촌의 다양한 문화 발표하기	
2단계	7주	문화에 대한 올바른 관점	· 문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의 · 문화에 대한 올바른 관점	강의/토론수업
	8주	글로벌 에티켓	· 글로벌 에티켓의 기본정신 · 글로벌 에티켓의 주요 내용	강의/탐구
3단계	9주	한국역사 속의 다문화 사례	· 역사 속의 국제결혼 사례들 · 귀화인 우대 정책	강의/탐구
	10주	전통사상에서 배우는 다문화 사회의 지혜	· 단군의 건국 이야기 속의 조화사상 · 원효의 화쟁, 최치원의 풍류도 등	강의
	11주	다문화시대의 국가 정체성	· 전통 문화의 가치 · 국제 문화에서 우리나라의 위상과 역할	강의/탐구 발표
	12주	글로벌 정체성	· 다민족·다문화·글로벌 사회로의 변화 · 글로벌 시대에 세계시민으로서의 역할 (국제적 이슈에 대한 개인의 책임과 참여)	강의/탐구 발표
4단계	13주	다문화적 어려움을 극복한 사람들	· 다문화적 어려움을 극복하고 성공한 사례 · 오바마 대통령, 하인리히 워드 등	인물 탐구
	14주	다문화 가족 초청 수업	· 다문화 가족 초청 수업 · 질의와 응답을 통해 인간적인 공감대 형성	인사 초청 질의/응답
	15주	서로의 마음 표현하기	· 다문화 관련 사례 시나리오 작성 · 다문화 역할극	역할극
	16주	다문화 체험하기	· 지역 다문화 축제에 참가하기 · 다문화 축제 참여한 소감문 작성하여 제출하기	체험 학습

4. 수업 과정 안 예시

영역	교과 외(다문화)	장소	모둠학습실(컴퓨터 설치)	차시	5~6/16차시
학습주제	지구촌의 문화적 다양성				
학습목표	· 다른 나라의 문화를 찾아서 소개할 수 있다. · 다른 나라의 문화를 존중하는 자세를 지닌다.				교수·학습 자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 사람의 인권이 존중되어야 하는 이유는? · 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 아르헨티나의 장례식 모습 사진으로 제시(관이 무덤으로 떠날 때 일제히 박수를 치 : 하나님의 품으로 돌아간다고 생각하여 축하하는 의식) - 다른 나라의 장례 문화에 대해 발표해 보자. - 조장, 풍장 등을 함께 설명하고, 그와 같은 풍습의 발생 이유를 간략히 설명함 				자유롭게 알고 있는 내용을 발표하도록 지도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 절차 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 1단계. 활동 계획 수립 : 모둠 구성, 역할 분담, 주제 선정, 활동 계획표 작성 - 2단계. 모둠별 탐구활동 : 자료 수집 및 프레젠테이션 자료 제작 - 3단계. 발표 : 발표순서 정하기, 탐구 결과 발표 및 질의/응답 - 4단계. 마무리 : 강평 및 소감문 작성 · <1단계 : 활동 계획 수립> <ul style="list-style-type: none"> · 모둠 구성 : 학생들과 협의하여 4~5명으로 구성 - 다문화가정 학생이 각 모둠에 골고루 분포되도록 구성한다. · 역할 분담 : 팀장(발표), 자료수집, 내용 정리, 프레젠테이션 자료 제작 등 · 주제 선정 : 음식문화, 장례, 결혼, 인사 예절, 기타 다양한 풍습 등 - 모둠별로 주제가 중복되지 않도록 지도한다. · 활동 계획표 작성 · <2단계 : 모둠별 탐구활동> <ul style="list-style-type: none"> · 자료 수집 : 선택한 주제에 타당한 자료를 도서 및 인터넷에서 수집함. 사진, 삽화, 동영상, 통계, 도표, 사례 등 · 발표 내용 정리 : 수집한 자료를 토대로 내용을 정리하고 발표할 시나리오 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화들이 나름의 이유가 있음을 함께 조사하도록 지도함 · 프레젠테이션 자료 제작 : 발표 시나리오에 따라 발표 자료 제작. <ul style="list-style-type: none"> - 한글, 파워포인트, 구글 문서 도구 등 프레젠테이션 저작 도구를 활용 - 발표시간 약 5~7분, 사진과 동영상 등 적절히 활용 · <3단계 : 발표> <ul style="list-style-type: none"> · 발표순서 정하기 : 학생들과 협의하여 발표 순서를 정한다. · 발표 : 발표 순서에 따라 탐구 결과를 발표하고 질의에 답한다. · <3단계 : 마무리> <ul style="list-style-type: none"> · 교사는 학생 발표에 대해 강평을 한다. · 강평 후, 소감문을 작성한다. 				수업은 2~4차시로 필요에 따라 융통성 있게 조정할 수 있다.
	정리	<ul style="list-style-type: none"> · 내용 요약 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표내용을 중심으로 요약한다. · 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화를 바라보는 바람직한 관점은? (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의 등 중에서) 			
정리	<ul style="list-style-type: none"> · 내용 요약 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 발표내용을 중심으로 요약한다. · 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화를 바라보는 바람직한 관점은? (문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의 등 중에서) 				다양한 문화의 모습들이 모두 나름의 이유가 있음을 알게함

VI. 맺음말

우리나라의 중등학교 다문화 교육 정책의 현황을 분석하기 위해 교육과학기술부와 시·도교육청 단위의 다문화 교육정책과 현재 시행되고 있는 2009개정교육과정의 내용을 분석하였다. 현황 분석 결과 우리나라는 다문화·다민족·글로벌 사회가 빠르게 진행되는 가운데 다문화 교육에 대해 높은 관심을 가지고 적극적으로 대처해 왔다. 이에 따라 학교 현장에서의 다문화교육 정책은 어느 정도 안정적으로 추진되고 있는 것으로 보인다. 그러나 국제결혼이 급증하고, 현재 다문화가정 학생이 초등학교에 치중되어 있는 점 등을 고려할 때, 다문화가정 학생은 더욱 빠른 속도로 증가해 갈 것이다. 여기서 우리가 특히 고려해야 할 점을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 국제결혼이 빠르게 증가하고 있으며, 현재 다문화가정 학생의 약 70%가 초등학교이다. 이는 다문화가정 학생이 최근 들어 급증하고 있으며, 많은 수의 다문화가정 학생이 곧 중학교에 진학하게 됨을 알 수 있다. 이에 대비하여 초등학교의 학생 수와 교육 내용을 충분히 분석하고, 이와 연계할 수 있는 다문화 교육정책을 수립해야 한다.

둘째, 다문화 사회로의 진입은 교수·학습에 있어서 새로운 장을 열어갈 수 있다. 다문화가정 학생들은 대체로 둘 이상의 언어와 문화를 접한다. 그리고 다른 나라의 언어와 문화를 습득한 학생들이 교실에서 함께 생활한다는 것은 일반 가정 학생들에게도 새로운 문화와 언어를 접할 수 있는 좋은 기회가 된다. 세계의 다양한 문화와 언어가 공존하는 교실문화는 오늘날의 교수·학습에 새로운 장점이 될 것이다. 따라서 이와 같은 장점을 활용한 교수·학습 방법을 구안·적용하여 글로벌 인재 육성에 역점을 두어야 할 것이다.

끝으로, 다문화 교육이 다문화가정 학생의 적응 교육과 일반가정 학생들의 다문화 이해 교육에 중점을 두고 있었다. 예부터 문화와 문화가 만날 때는 갈등이 빚어지거나 새로운 문화가 창조되어 왔다. 다문화 사회로의 진입은 다양한 문화의 갈등을 예상할 수 있는 동시에 새로운 문화의 창조를 기대할 수 있다. 다문화 교육은 갈등을 최소화하기 위한 다문화에 대한 적응 교육과 다문화 이해교육이 선행되어야 한다. 그러나 다양한 문화의 융합이 가져올 수 있는 새로운 문화의 창조 역시 다문화 교육의 중요한 한 영역이 되어야 한다.

그 외에, 주로 교과 외 활동 측면에서 이루어지고 있는 다문화교육을 교육과정 안에서 체계적으로 다룰 수 있어야 하며, 다문화교육 전문 강사요원의 양성도 필요함을 알 수 있었다.

본격적으로 다문화 사회로 진입하고 있는 우리나라의 다문화 교육은 지금까지 초등학교에 치중하여 다문화 적응교육 및 다문화 이해교육을 중심으로 이루어져 왔다. 중학교에

서는 적응교육과 다문화 이해교육을 넘어서 다문화 교육을 통한 글로벌 인재 육성과 다문화 융합을 통한 새로운 문화 창조의 방향으로 나아가야 할 것이다. 이때 우리나라는 문화 선진국으로 한걸음 더 나아갈 수 있을 것이다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2011), '11년 다문화가정 학생 교육 지원계획
- 교육과학기술부(2009), 2009 개정 초·중등학교 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2009-41호)
- 교육과학기술부(2009), 도덕과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호)
- 교육과학기술부(2009), 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2009-41호)
- 교육인적자원부(2007), 실과(기술·가정)교육과정(교육인적자원부 고시 제 2007-79호)
- 국가인권위원회(2011), 다문화 인권교육프로그램
- 경기도교육청 다문화교육센터((2009), 다문화교육의 이론과 실제
- 김정호(2010), 타이완의 다문화 교육과 사회교육
- 노정은(2009), 다문화 가정 자녀를 위한 단기 집중 교육과정 개발 방안, 다문화교육연구
- 박남수(2008), 다문화사회의 시민성 육성을 위한 사회과 교육과정 및 교과서 구성 방향, 사회과교육연구
- 박성혁 외(2010), 시·도교육청별 다문화교육사업 모니터링 및 성과 분석, 교육과학기술부, pp.101~109, 193~202
- 소경희 외(2010), 교과 교육과정 개정에 대한 국가·사회적 요구 분석 및 반영 방안 연구, 교육과학기술부
- 안병환(2009), 다문화 교육의 현황과 다문화교육 접근방향 탐색, p.172.
- 이민경(2008), 한국사회의 다문화 교육 방향성 고찰: 서구 사례를 통한 시사점 중심으로, 한국교육사회학연구
- 이성미(2010), 다문화 코드
- 임성택(2008), 다문화 교육의 맥락에서 한국 학생들의 국제교류 수용도 분석: 교류영역 및 대상 집단별 비교를 중심으로, 비교교육연구
- 장미영외(2008), 다문화사회 바로서기

- 조성택외(2010),학교 다문화교육의 실태 분석, 시민교육연구
- 조영달외(2010),다문화가정 자녀의 학교 급별 교육지원 방안 연구, 교육과학기술부,pp.60~66, 66~70
- 추병완(2008),교육과정평가연구
- 통계청(2010), 연도별 국제결혼 현황
- 한국사회과교육연구회(2011),다문화교육의 이론과 실제