



Abstract

The Reality and Educational Tasks in Multi-cultural Family

Kyung Sook Kim

(Professor, Kongju National University)

Key words : multi-cultural family, multi-cultural society, multi-cultural education, multi-cultural policy, immigrant policy

The interests are enhancing on multi-cultural argument and immigrant integration policy with the change to multi-cultural society in Korea. In western countries, various multi-cultural arguments has spreaded out during those days. And recently, conservative parties criticize multi-culturalism and insistent its abolition. The opinion which there exist reverse discrimination caused by multi-cultural policy is persuasive from working class encountering unemployment.

Since 1990s, Korean society has increasing become a multi-ethnic and multi-cultural society. A rapidly growing number of studies on multi-cultural education have been conducted by scholars from various fields.

Although immigrants problem in Korea is not yet so threatening mainstream society which just changing to multi-cultural society, it estimates the conflict between multi-culturalism and nationalism from the point the second generation of multi-cultural family come out to labor market. And it is very significant the sublimated multi-cultural education in this point. Therefore, it is necessary to grapple long-timely, macroscopically and generally on the direction and its contents of multi-culturalism, multi-cultural policy and multi-cultural education. And it is important the desirable direction of multi-cultural education and the role of educational experts who are in charge of that in these points.

I examined the present condition of multi-cultural families in Korea, the educational issues of multi-cultural families, the educational development implemented by government, department of multi-culture, the current state of research institutes and suggested future tasks in this paper.

The Korean University Students' Multicultural Citizenship and Multicultural Education

Hwa sung Cho

(Kyungju University)

Key words : multicultural education, multicultural citizenship, global multiculturalism, anti-discrimination, human rights

This article aims to analyze the Korean University students' perception and attitude about multicultural situation in Korea in order to develop a direction of multicultural education. The research bases upon an opinion survey of Kongju National University students as well as the previous analyses.

In the opinion survey results, the students' perception and attitude about multicultural trend are positive under the some limits. First, in terms of the government policy, the students support anti-discrimination and social benefits policy rather than affirmative action and represent system for immigrants. Second, in terms of preference order among immigrants' background, students prefer American and her culture to other immigrants, especially came from south-east countries, such as Vietnam and Philippine. Third, students consider the identity of Koreans as the people with whom they can share same language and culture.

According to the characteristics of the students' multicultural perception and attitude, the multicultural education can be evaluated and reestablished for the forming new identity of multicultural citizen and denizen. Some suggestions are issued for the formation of identity of multicultural citizenship. First of all, the important values, such as justice, Human rights and anti-discrimination are the core of multicultural citizenship. Social participation, like acting as volunteer in local immigrants' community is also important in improving multicultural perception and forming identity of multicultural citizenship. In order to go beyond global multiculturalism, students needs to use the opportunities of communication with foreign students with in the campus.

Current Situation and Direction of Multi-cultural Education at Secondary Level of Education

I.W.Kim(Professor, Kongju National University)

U.B.Yoon(Upsung High School)

Key Words : Multi-culture, Multi-cultural Education, Multi-cultural Education in Secondary Schools, Direction of Multi-cultural Education, Policies on Multi-cultural Education

The aim of this research is to get understood the facts about education for people with multi-cultural identity in the secondary schools and, with this, to offer guidelines for proper instructions toward students with various racial backgrounds. For this, policies on multi-cultural education of MEST(Ministry of Education, Science and Technology) and Offices of Education of each city and province and related contents of revised curriculum in 2009 have been analyzed. Based on this, prospect on multi-cultural education in the secondary school is gained.

As a result of analyzing policies on education and curricula for students with various cultures, it must be fair to say that, in the mid of its transformation into the multi-cultural, multi-racial and globalized society, Korea has been actively dealing with those students with great interest. With these policies, education for multi-cultural students in schools has been fairly well-balanced and stabilized.

But things like below cannot be neglected. First, multi-cultural educations have highly been narrowed down to passive ones; for adapting themselves to new circumstances of schools or for increasing comprehension on students with parents from different races. Second, multi-cultural educations have been centered on extra-curricula activities rather than on regular curriculum and not systematized yet. Third, multi-cultural education has relatively been put more emphasis on primary education than secondary ones, which is somewhat worrisome, given the fact that many multi-cultural students have gone to secondary schools. And finally, chances are students' national identities might be unsettled due to too much weight on multi-cultural education.

With all these facts considered, a few suggestions must be made below. First of all, rather than just adaptation to schools in Korea, multi-cultural education should be able to encourage multi-cultural students' strong points, and also, their self-esteems. Second

The Korean Language Education and Utilization of Korean Literature in Multicultural Society

Kyoung Mi Kim

(Instructor, Yonsei University)

Key Words : Multicultural Society, Korean Language Education, Utilization of Korean Literature, Korean Learner, Teacher's Professionalism, Reading materials development

This paper aims to suggest a plan for the development of teaching materials focusing on experience-centered teaching of Korean literature in Korean language education.

There are rapid changes on Korean language education inside and outside of Korea. Korean language education, having 100 years of history outside Korea and 50 years of history in Korea, had shown a big leap in 1980's. The Korean government and several private organizations planned many projects to educate Korean language in multicultural society in last ten years.

As characteristics of the development process, such as expansion of Korean language education as utilization of Korean literature, increasing Korean language education for Korean learners can be presented. But for better development of the Korean language education, basic infrastructure for Korean language education must be improved. Also the wide and various cooperation among all the actors in Korean language education are needed reflecting highly variable requirement.

In this paper, it is shown the result of the analysis on the needs from the part of an education developing materials for teaching Korean in multicultural society as to help Korean learners of Korean have a better understanding of the Korean. And thereby improve their Korean proficiency, it emphasized the need to include more advanced level in teaching materials of Korean education in the future. It is also to demonstrate the examples on syllabus and structuring units bases on the results focusing utilization of Korean literature in Korean language education.

The development of teaching-learning materials such as textbooks is regarded as the flower in the field of Korean educational research. Most of the theories and practical aspects in Korean language education should be put and woven together in a systematic ways in one material.

Thereafter, this should help one's study in the correct direction of the Korean language education applying Korean literature for Korean learner in class for advanced.

Multicultural Education in the U.S.: Theory and Practice

Young Seung Lee
(Catholic University of Daegu)

Key words: Multicultural education(MCE), equity pedagogy, curriculum reform, multicultural competence

Multicultural education of the United States is a good reference to designing of Korean multicultural education programs and curricula. In fact, many studies in Korea refer to the U.S. case. However research on the characteristics and developments of multicultural education in the United States are rare. Being keep this in the mind, this article analyses the change of population composition which has affected the evolution MCE of the U.S., the progress of multiculturalism in America, and the reality of multicultural education. What is the implication of MCE of the U.S. to Korean Multicultural education? This is the main theme of this thesis.

There are enormous differences between the Korea and the U.S. in policy milieu and the context of MCE. It is absurd to apply the experience of the U.S. to Korean MCE without modification. But the multicultural education policy of the U.S. can have meaning to Korean multicultural education. In addition, the reflection and philosophy of MCE of the U.S. can help search for appropriate MCE of Korea.

Multicultural Education in Australia

Kyung Joo Yoon
(Kyongju National University)

Key Words : multiculturalism in Australia, multicultural education in Australia, implementation of multiculturalism, Korean model of multiculturalism

This paper reviews the characteristics of multiculturalism and multicultural education in Australia based on a textual analysis of some selected public literature and scholarly assessment in order to get inspired for a unique Korean model of multicultural education. Australia is one of the most cosmopolitan and dynamic societies in the world. Australia's experiences in terms of multiculturalism can be invaluable resources for Korea that is becoming a multicultural society. Firstly, main characteristics of multiculturalism of Australia are introduced with its history of migration as a background. Secondly, multiculturalism in formal education at different levels are illustrated in detail. Thirdly, multiculturalism reflected in teaching materials, method, and curriculum is described. Finally, discussions for a Korean model of multicultural education are brought up.

Multiple Citizenship and Military Obligations: Issues and Remedies

Y.W.Lee & H.K.Cho
(Korea University)

Key Word: multi-citizenship, dual status as a way out of military obligations p, korean nationality, military service, military obligations,

The Nationality Act of South Korea grants its citizens with multi-citizenship through birth or adoption the freedom of opting out of Korean nationality. For male citizens facing mandatory military service, however, there are restrictions banning the opt-out until the end of their service. On the other hand, for those who acquired foreign citizenship by choice automatically lose their Korean nationality and are made exempt from military obligations as a consequence. This discrepancy stems from the concerns against the spread of multi-citizenship among its people. Underlying these concerns is the negative public sentiment against those using their dual status as a way out of military obligations. A deeper look into the current laws and decrees on military draft unveils that this sentiment is overblown and baseless. Contrary to popular notion, it is by legally extending the multiple citizenship that we can retain the human resources for military service and restrain those seeking foreign nationality to avoid the service. From a survey conducted with adequate information on relevant laws, majority of respondents affirmed the need for banning the opt-out for those who acquired foreign citizenship by choice. This can be done by allowing more opportunities for multi-citizenship instead of reducing them.

Political Rights for Immigrants in the Republic of Korea: Issues and Solutions

Ho Sung Park
(International Peace Institute)

Key words: multi-cultural society, multiculturalism, political rights for immigrants, immigration policy, social integration

The aim of this study is to study on the political rights for immigrants in the Republic of Korea. As immigrants increased, who have different culture, social integration came to the fore as the main issue of Korean society and granting suffrage to non-citizen emerged as one of the solutions.

There has been similar experiences in the developed countries. Immigrants have not been able to participate in national election and local election in some country, but to participate in local election in the other countries. The naturalization of immigrants is a necessary condition for acquirement of full political rights in the almost countries.

Immigrants shall have the right to participate in our country as universal human rights. It might be difficult to give political rights to them in a case of national elections, but highly possible when it comes to local elections. Moreover, the capability for participation in local politics and voting right granted for immigrants would be able to achieve the social integration. In fact, many self-organized groups as the ethnic communities play important role in mutual understanding between immigrants' ethnic minorities and Korean public sphere: the Korean communities educate immigrants to understand Korean culture and participate in public activities on the one hand, and the immigrants' communities introduce their culture to Korean public on the other hand.

원고집필, 투고, 심사과정 및 연구윤리 규정

한국민족연구원이 연 4회 계간으로 발간하는 『민족연구』는 세계의 민족과 민족문제를 중심적인 연구과제로 설정, 현대세계의 제반 민족문제의 근원적 실체와 이의 발전적 해결을 모색하는 연구의 장입니다. 본 연구원은 관련학과 연구기관 연구자들의 적극적인 투고를 환영합니다.

I. 논문 투고

1. 편집대상 : 민족주의 이론, 각 지역과 개별국가의 민족문제와 민족정책, 소수민족 현황, 기타 사회과학 일반 등과 관련된 논문
2. 투고논문은 독창적인 것으로서 기존 간행물에 게재되었거나 게재예정인 논문은 편집대상에서 제외함
3. 논문 뒤에는 반드시 외국어로 논문제목, 초록(외국어논문인 경우에는 국문초록), 외국어 저자명, 5개 내외의 주제어를 첨부함
4. 원고는 '한글' 혹은 'MS워드' 파일로 작성하여 출력본 1부와 저장장치

5. 연락처
 - 한국민족연구원 Korea Research Center of Ethnology
 - 주소 : 서울특별시 강북구 수유동 282-10
 - 전화번호 : 010-4716-3616
 - Fax : 02-907-3617
 - E-Mail : goodsociety123@hanmail.net

II. 논문 집필 요령

1. 원고 분량 : 200자 원고지 80-120매 혹은 A4용지 15-20매 내외
2. 한자와 외국어 표기가 필요한 경우 첫 번째의 경우에 한해 괄호 안에 넣어 표기
3. 출전 및 참고문헌 작성요령
 - 1) 서양서 및 현대물의 출전 표시 요령
 - ① 출전은 본문 및 각주의 적당한 위치에 괄호하고 그 속에 저자의 성(한글로 표기된 한국, 중국, 월남 인명은 성명), 출판 연도, 필요한 경우 면수를 적어서 표시
 - ② 같은 문헌을 다시 언급하는 경우에도 처음과 같은 요령으로 처리. 혼란을 야기할 수 있는 "같은 글," "같은 책," "앞의 글," "앞의 책" 등의 표현은 사용하지 않음
 - ③ 구체적인 예
 - ▶ 저자명이 글(본문과 각주에) 나와 있는 경우는 괄호하고 그 속에 출판 연도를 표시 예) ...김길동(2011)은...
 - 단, 외국어 문헌의 경우는 괄호 속에 외국어로 표기된 성과 출판 연도를 함께 표기 예) ...테일러(Taylor 1994)...
 - ④ 저자명이 글에 나와 있지 않는 경우는 성과 출판 연도를 괄호 속에 표기 예) ...[김길동 2011]... 혹은 ...[Kymlicka 2002]...
 - ⑤ 면수는 출판 연도 다음에 점표와 하고 숫자만 표기 예) ...[Evans 1979, 56]... 혹은 ...[허생 1990, 12]...
 - ⑥ 저자가 2명 이상인 경우는 한 저자의 이름만 표기하고 한 칸을 띄운 다음 "외"라는 말을 붙여 저자가 두 사람 이상임을 나타냄 예) ...[김길동 외 1991, 35-36]...
 - 2) 참고문헌 작성요령
 - ① 참고문헌은 본문과 각주에서 언급된 모든 문헌의 자세한 문헌 정보를 논문 말미의 (참고문헌)에서 밝힘. 본문과 각주에서 언급되지 않은 문헌은 포함시키지 않음
 - ② 저서의 경우
 - 조성남·이용승, 2011, 『일본의 민족주의』, 서울: 교양사회.
 - Kymlicka, W. 1995, *Multicultural Citizenship*, New York: Oxford University Press.
 - 마루야마 마사오(丸山眞男), 1964, 『現代政治の思想と行動』, 東京: 未來社.
 - ③ 논문의 경우
 - 김용찬, 2007, "EU의 통합과 동아시아 공동체제의 함의," 『민족연구』30, 26-51.
 - Joppke, C. 2004, "The retreat of multiculturalism in the liberal state: Theory and policy," *The British Journal of Sociology* 55(2), 237-257.

- ⑦ 한 번에 여러 문헌을 언급해야 하는 경우에는 한 괄호 안에서 세미콜론으로 나누어 언급 예) ...[Cumings 1981, 72; 허생 1990, 35; 홍길동 1990, 18]...
- ⑧ 신문, 주간지, 월간지 등의 무기명 기사를 언급해야 하는 경우에는 지명, 발행 年/月/日 (월간지의 경우 발행 年/月/日), 면수를 괄호 안에 표기 예) ...[중앙일보 93/04/08, 5]. 혹은 ...[신동아 93/02, 233].

III. 논문 심사

1. 본 연구지의 편집의도와 무관한 논문의 경우 편집위원회에서 게재불가를 결정할 수 있음. 또한 연구윤리위원회에 대한 시비가 있는 경우 『민족연구』 연구윤리규정에 따른다
2. 편집위원회는 투고논문의 심사에 적합한 심사위원을 위촉함. 심사위원은 당해 논문의 전공분야의 박사학위 소지자 또는 당해 논문제목과 동일 또는 유사한 선행 논문을 발표한 연구자 위촉을 원칙으로 함
3. 심사는 3인에 의해 이루어지며 개별 심사위원의 "게재 가, 수정 후 게재, 게재불가"의 평가내용을 종합하여 최종게재 여부를 결정하며, 재심의 경우 편집위원회의 판단에 의해 게재여부가 결정됨
4. 심사 판정 기준표(심사위원 3인 기준)
5. 수정지시를 받은 논문의 투고자는 이를 수정·보완하여 결과 통보일로부터 7일 이내에 다시 제출하여야 함. 수정과정에서 논문 필자는 수정한 부분을 별도의 양식을 통해 명확히 밝혀야 함. 수정지시에 이의가 있는 투고자는 결과 통보일로부터 7일 이내에 이의제기를 할 수 있으며 이 경우 편집위원회에서 이의제기의 타당성을 판정하여 게재여부를 결정함

가, 가, 가 가, 가, 수정	가, 수정, 수정 수정, 수정, 수정 가, 수정, 불가	가, 불가, 불가 수정, 수정, 불가 수정, 불가, 불가 불가, 불가, 불가
게재 가	수정 후 게재	게재 불가

부터 7일 이내에 다시 제출하여야 함. 수정과정에서 논문 필자는 수정한 부분을 별도의 양식을 통해 명확히 밝혀야 함. 수정지시에 이의가 있는 투고자는 결과 통보일로부터 7일 이내에 이의제기를 할 수 있으며 이 경우 편집위원회에서 이의제기의 타당성을 판정하여 게재여부를 결정함

IV. 발행

1. 『민족연구』 발행일 및 논문투고 마감일 - 기존 방식과 동일
2. 연구지의 출판은 인쇄본과 전자출판을 병행함. 전자출판은 한국민족연구원 홈페이지(www.nationsworld.kr)와 한국연구재단에서 운영하는 한국학술지인용색인(http://kci.go.kr)에서 무상으로 제공하며, 별도의

의 계약에 따라 유상으로 타 기관에서 제공될 수 있음

3. 게재된 원고의 저작권은 저자에게 있으나, 연구소는 편집저작권과 게재된 논문을 CD-ROM이나 광디스크 등 여러 가지 방법으로 복제하여 보관하거나 판매할 권리 및 전송할 권리를 무상으로 소유함

V. 연구윤리규정

〈2007년 9월 1일 제정〉

제1조(취지)

이 규정은 교육과학기술부의 연구윤리 훈령을 기초로 하여, 회원 교수 및 연구자들의 학문적 양심과 학자적 소양을 제고하고 또한 연구와 관련된 어떠한 비양심적, 불법적 행태를 지양하여, 학술활동에 관련된 기초적 윤리와 도덕의 함양 및 유지를 근본적이고 체계적으로 담보해 내기 위함을 그 취지로 한다.

제2조(목적)

이 연구윤리규정(이하 '윤리규정')은 "사단법인 한국민족연구원"이 발간하는 『民族研究』(영문명: Minjok Yeonku)에 투고 및 게재되는 논문의 연구윤리와 진실성을 확보하고 연구부정행위 발생 시 공정하고 체계적으로 검증·제재할 수 있는 원칙과 기준을 규정함을 목적으로 한다.

제3조(적용대상)

이 규정은 『民族研究』에 논문을 투고하는 모든 연구자에 대하여 적용한다.

제4조(적용범위)

연구윤리 검증과 관련하여 다른 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 규정에 의한다.

제5조(윤리규정 서약)

『民族研究』가 학술지 원고모집을 공고할 때 혹은 연구자가 논문을 투고하였을 때 윤리규정을 함께 공시하여야 하며, 연구자가 논문을 투고한 시점에 이 규정을 준수하기로 서약한 것으로 본다.

제6조(연구윤리위원회)

- ① 연구윤리에 관한 사항을 심의하기 위하여 연구윤리위원회(이하 '위원회')를 둔다.
- ② 위원회는 민족연구원 원장, 편집위원장, 편집위원을 포함하여 7인 내외의 위원으로 구성한다.
- ③ 윤리위원장은 편집위원장이 겸임하거나 윤리위원 중에서 호선한다.

제7조(심의요청)

본 연구원의 심사위원, 편집위원, 연구윤리위원 또는 이해당사자는 연구윤리위원회에 서면으로 특정 연구자의 행위가 위의 제5조에 규정된 연구윤리를 위반하는지 여부에 관한 판정을 요청할 수 있다.

제8조(위조·변조 및 표절 정의)

연구부정행위(이하 부정행위)라 함은 연구의 제안, 연구의 수행, 연구논문의 투고 및 게재 등의 과정에서 행해진 위조·변조 및 표절 행위 등을 말하며, 다음 각 호에 해당되는 경우 위조·변조 및 표절로 간주한다.

1. '위조': 존재하지 않는 데이터 또는 연구결과 등을 허위로 만들어 내는 경우.
2. '변조': 연구 재료·장비·과정 등을 인위적으로 조작하거나 데이터를 임의로 변형·삭제함으로써 연구 내용 또는 결과를 왜곡하는 경우.
3. '표절'
 - 1) 타인의 아이디어, 연구내용 및 결과 등을 정당한 승인 또는 인용 없이 도용하는 경우.
 - 2) 기 출판된 타인 또는 자신의 저술 일부를 인용부호, 각주, 내용 주, 또는 기타 적절한 방식을 통해 명시하지 않는 경우.

제9조(논문의 중복게재 정의)

이전에 출판된 연구자 자신의 논문(게재 예정 논문 포함)을 새로운 논문인 것처럼 투고 혹은 게재한 경우를 중복게재로 간주한다.

제10조(연구 부정행위에 대한 처리)

- ① 『민족연구』와 관련된 연구 부정행위가 고발된 경우, 위원회는 그 혐의에 대한 적절한 조사와 처리를 하여야 한다.
- ② 연구 부정행위에 대한 조사는 기밀을 유지하여야 한다.
- ③ 위원회는 필요한 경우 연구 부정혐의를 받는 자를 출석시켜 자신을 보호하고 반론을 제기할 수 있는 기회를 부여할 수 있다.
- ④ 연구 부정혐의를 받는 자는 위원회의 조사결과에 대하여 반론을 제기할 수 있는 권리를 가지며, 위원회는 이를 적절히 보장하여야 한다.
- ⑤ 조사 결과 연구 부정행위가 확정될 경우, 이를 공표하고 다음 각 호의 후속조치를 취할 수 있다.
 1. 해당 연구결과물에 대한 게재 취소 또는 수정 요구
 2. 일정 기간 투고자격 상실
 3. 법률기관에의 고발 등
- ⑥ 조사 결과 연구 부정행위가 없었던 것으로 확정될 경우, 위원회는 피고발자 혹은 혐의자의 명예를 회복하기 위한 적절한 후속조치를 취할 수 있다.

부 칙

이 규정은 2007년 9월 1일부터 시행한다.

한 국민족연구원은 새로운 시대환경의 도래와 더불어 전세계적인 차원에서 전면적으로 부상하고 있는 인종과 민족 그리고 민족주의 문제 등에 대한 학문적이며 실제적인 연구 조사 활동을 위해 설립되었다.

현재 연구원은 민족문제에 관한 전문 연구지인 『민족연구』를 연간 4회 발행·보급하고 있으며 홈페이지(<http://www.nationsworld.kr>)를 통해 관련자료를 공개하고 있다.

인 • 적 • 구 • 성

- 원 장 : 趙政男 (고려대학교 정치외교학과 명예교수)
- 부 원 장 : 김경숙 (공주대학교 교수)
- 연구위원 : 葛振家 (중국 북경대학교 교수), 金炳鎬 (중국 중앙민족대학교 교수), 金秀雄 (한일문화교류기금 이사), Dmitry V. MYONG (국립 알마티대학교 교수), 洪敏植 (강원대학교 교수), 王金龍 (중국 台州 成人教育學院 教授), 우평균 (통일연구원 연구위원), 호사카 유지 (세종대학교 교수)
- 연구원 : 고병국, 김태영, 강권찬, 박지원, 김혜림, 김희선, 유정석, 송중호, 정려정, 김재원



발행처

<p>4 7</p> <p>〈계 간〉</p> <p>ISSN 1229-2796 값 15,000원</p>	<p>〈민족연구〉</p> <p>편 집 : (사)한국민족연구원 편집인 : 조정남 주 소 : 서울특별시 강북구 수유 4동 282-10 우/142-881 (☎ 010-4716-3616) Email : goodsociety123@hanmail.net T E L : 010-4716-3616 / FAX : 02-907-3617 발행일 : 2011년 8월 31일 (연 4회 간) 인 쇄 : 다래기획</p>	<p>〈편집위원〉</p> <p>김두진 (고려대학교 연구위원) 金炳鎬 (중국 중앙민족대학교 교수) 김인성 (고려대학교 연구교수) 이용승 (한국민족연구원 연구위원) 조성준 (미국 유타카대학 교수) 조현구 (고려대학교 교수) 조화성 (공주대학교 강사) 황기식 (동아대 교수)</p>
	<p>발행처 : 교양사회 Homepage : http://www.nationsworld.kr</p>	<p>〈편집주간〉</p> <p>김용찬 (대구카톨릭대학교 교수)</p>

〈교양사회〉에서 발간하고 있는 『시대와 민족』 의 정기구독을 다음과 같이 안내합니다.

정기구독 안내

- ▶ 『시대와 민족』 은 모두 정기구독제입니다.
- ▶ 정기구독자들에게 한해 직접 개별 주소로 우송되며 서점판매는 하지 않습니다.
- ▶ 과월 호는 재고가 있을 때만 구입이 가능합니다.

정기구독 절차

1. 아래 〈정기구독 신청서〉를 작성.
2. 해당하는 구독료를 (우체국 012187-01-002824) (예금주 : 교양사회)로 입금.
3. 아래의 〈정기구독신청서〉를 〈교양사회〉로 우송하거나 E-mail로 보내 주십시오.

연 락 처

〈저널 출판부〉

- ▶ 서울특별시 강북구 수유 4동 282-10(우편번호 : 142-881)
Email : goodsociety123@hanmail.net
TEL : 010-4716-3616, FAX : 02-907-3617
Homepage : <http://www.nationsworld.kr>

III 교양사회

〈절취선〉

정기구독 신청서

III 교양사회

저널명	간 별	구독 권수	금 액	구독희망	기타
시대와 민족	계간	4권 (1년분)	₩ 60,000	~	
		8권 (2년분)	₩ 100,000	~	
구독자	구독자명(기관)				전화
	주 소	우편번호 (-)			
	E-mail				